



แผนพัฒนาการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้นเพื่อเป็นทิศทางการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งนี้ เป็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามสภาพและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขอขอบคุณคณะทำงาน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2568 นี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกันไปในทิศทางเดียวกัน เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการผนึกกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง.....	2
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	40
1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	40
2. โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	41
3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	42
4. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่.....	43
4.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	43
4.2 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด.....	44
5. ข้อมูลคุณภาพการศึกษา.....	51
5.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	51
5.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	53
5.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	58
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ.....	60
ส่วนที่ 3 ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	64
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	64
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา.....	70
โครงการและงบประมาณ.....	81
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4สู่การปฏิบัติ.....	87
ภาคผนวก	89
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ.....	90
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา ฯ.....	91
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯ.....	99

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
ตามสมรรถนะ

9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้กำหนดกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ และมีโครงการ
ที่รองรับกลยุทธ์ จำนวน 39 โครงการ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล	จำนวน 4 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม	จำนวน 9 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	จำนวน 16 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	จำนวน 3 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน	จำนวน 7 โครงการ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

2) เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปสู่การปฏิบัติ

3. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 54 ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

3.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และบัญญัติ มาตรา 10 ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ข้อ 1 กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือ เทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ และข้อ 3 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

3.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร

จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ 5) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.6 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย

ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และ แผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณารักษ์ ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

3.7 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว ที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อ ประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและ วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมนัดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนวิธีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาพเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน

ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลัก การพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอย ของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มี ประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลัก ของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติ ในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและ ดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระ ในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจน ส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อ ต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและ ร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและ บริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วน ต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือก สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และ เปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชน ที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลิภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

3.8 นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

3.9 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.10 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564-2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

3.11 คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567

ด้านการศึกษา

รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้ง การค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

3.12 นโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ, ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นด้วยความโปร่งใส, แก้ไขปัญหาหนี้สิน, จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ, ยกเลิกครูเวร, จัดหานักการภารโรง, ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน, จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ ฯลฯ และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา, 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ, ระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต, การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ, การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา, มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ, อาหารกลางวันโรงเรียน ขยายโอกาส, สุขชาติ มีความสุข, การศึกษาเท่าเทียม, นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการบริหารงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา

- เน้นการขับเคลื่อนนโยบายด้วยความจริงจัง ต่อเนื่อง ชัดเจน ทุกหน่วยงานต้องมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

- ไว้วางใจต่อบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร

- สื่อสารนโยบายหรือสิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการคาดหวังเพื่อให้เข้าถึงปลายทางด้วยความ

กระชับ ชัดเจน

- เน้นให้ผู้บริหารต้องรู้ และเข้าใจในงานอย่างถ่องแท้

- ขับเคลื่อนงานบนฐานข้อมูลที่ต้องมีความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

- ป้องกันและปราบปรามการทุจริตของทุกส่วนราชการทุกระดับ

2. การมอบหมาย ติดตามงานและรายงานผล

- ติดตามงานอย่างเข้มและต่อเนื่อง เพื่อให้มีการขับเคลื่อนอย่างไม่หยุดนิ่ง
- เน้นการบูรณาการระหว่างส่วนกลางกับพื้นที่ เพื่อความเป็นเอกภาพในการทำงาน มุ่งเน้นแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความรวดเร็ว กันเหตุการณ์
- นำผลการประเมินผลมาใช้ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โดยต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

- ต้องมีความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงประจักษ์และให้มีการสื่อสารทุกช่องทางเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับฟังข้อมูลย้อนกลับเพื่อมาปรับเปลี่ยน พัฒนางานการศึกษา

3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการปฏิบัติงานของส่วนราชการ

- เป็นผู้บริหารยุคใหม่ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและปรับรูปแบบการทำงานเป็นดิจิทัล มี platform รองรับการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ

4. สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

- สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ เมื่อทำความดี ได้รับการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลทันที
- ปิดใจยอมรับฟังและเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ สร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมพร้อมขับเคลื่อนงานด้วยความท้าทาย

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

3.13 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

3.14 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย(อนุบาล 1 – 3) และ
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ
Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก
ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
 13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
 13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.15 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ. สพท. รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ. สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพฐ.(ศป.สพฐ. สวก.)/ สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ศป. สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป. สพฐ. สนผ. สพก. จชต. สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป. สพฐ. สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า สองล้าน คน/ปี	ไม่น้อยกว่า สองล้าน คน/ปี	ไม่น้อยกว่า สองล้าน คน/ปี	ไม่น้อยกว่า สองล้าน คน/ปี	ไม่น้อยกว่า สองล้าน คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป. สพฐ. สนผ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. สนผ. สพก. จขต. สวก.) / สพท. / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สมป. สพก. จชต.) / สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว / วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สบว. สวก.) / สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) / สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สนก. สวก.) / สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (ศบศ. สพร.) / สพท. / รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สทร. สทศ.) / สพท.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวค.) / สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) / สพท. / รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการ ความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	สพฐ. (สทร. สทศ. สน. สนผ. สพร.) /สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้าน เทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนผ.)
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สทร. สน. สนผ.)
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทาง การศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. สวก.)
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการ บริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพร.)
11	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (ศบศ. สทร. สพร.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สนก. สพร.) / สพท.
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สคส. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส. สนก. สพร. สอ.) / สพท. / รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. (สคส.) / สพท. / รร.
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. , สนผ.)
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนผ. สบน. สพก.จชต. สมป.) / สพท.ในพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สนก. สบน.)
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ. สนก.)/สพท./รร.

3.16 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท./ ศบศ. / สนก. / สบม./ สนผ. / สบย. / สวก.จชต. / สศศ. / สบว./ สดผ./ศพท.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนผ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ./ สนผ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวท. / สบว. /ศบศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สวก./สกก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวก. / สสศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สวก./สกก.
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวก./กพร.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวก./กพร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก. (ศูนย์ PISA)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ. / สศศ.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สพร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สพร. / สศศ. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	(85 : 10 : 10 : 10)	สทศ.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สศศ. / สบม.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวก. / สนค. / ศนฐ. / สศศ.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพร. / สทศ. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศักขานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนินเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศักขานินเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนินเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	กพร./สทร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง	สทศ. / สบม. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สทศ.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สนก.
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบม. / สบม. / สบม. / สวก.จชต.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สนก.
25	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สทศ.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

- 3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

- 3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความปลอดภัย ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีความปลอดภัย (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ศสพ. / สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ. / สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางในการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที่
- 3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.17 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) มุ่งพัฒนาจังหวัดแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ มีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้า ตามวิสัยทัศน์จังหวัดเชียงรายที่ว่า “เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูงสิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” โดยมี เป้าประสงค์ 3 ข้อ ได้แก่

เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาออกเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอาคารปฏิบัติงานตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย มีเขตบริการการศึกษาครอบคลุมใน 5 อำเภอ คือ 1) อำเภอเทิง 2) อำเภอขุนตาล 3) อำเภอพญาเม็งราย 4) อำเภอเชียงของ และ 5) อำเภอเวียงแก่น มีเนื้อที่ประมาณ 2,928.66 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ จังหวัด และประเทศใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย และอำเภอจุน จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง อำเภอดอยหลวง และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

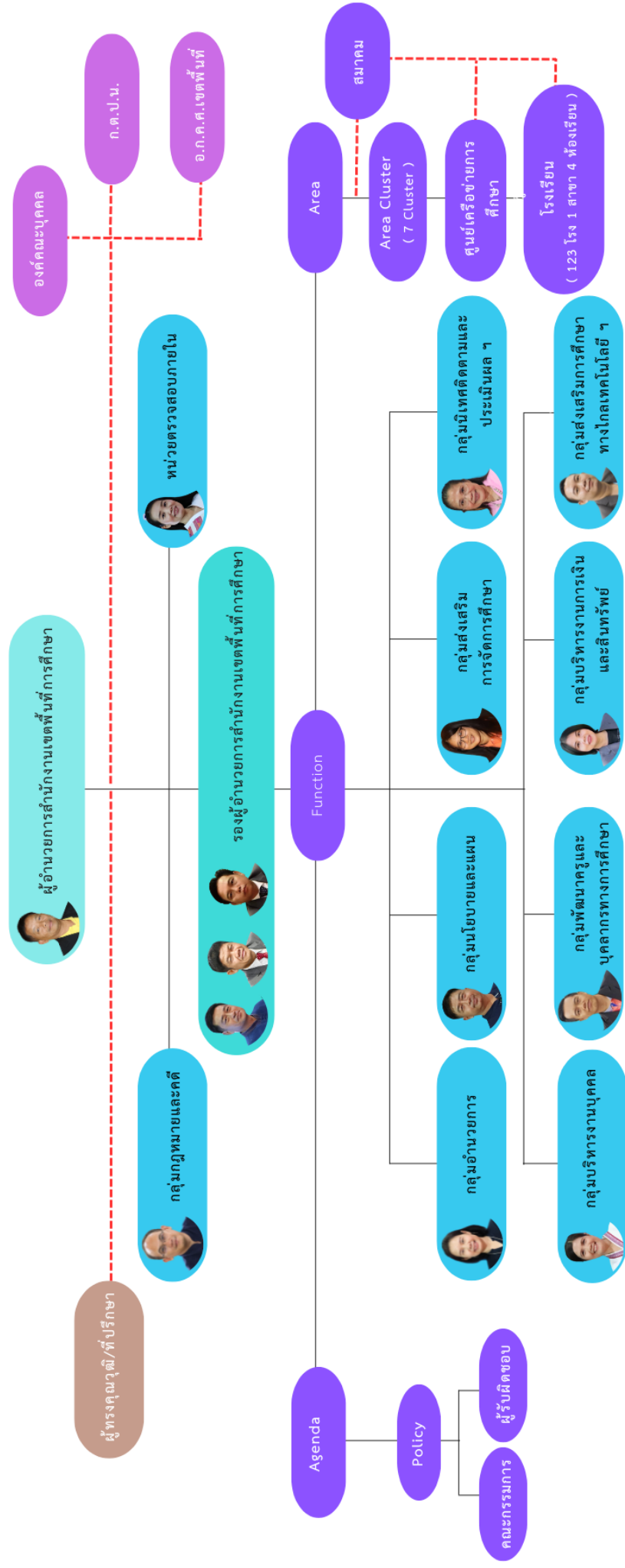
แผนผังแสดงพื้นที่เขตบริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4





“เรียนดี มีความสุข”

2. โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4



3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



นายวิทยา เกษหาจ
ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4



นายสมดุลย์ เจริญสุข
รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4



นายสมพงษ์ บุตรวัน
รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4



จำเริญวิเศษศักดิ์ สายโท
รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต 4

4. ข้อมูลการศึกษาเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 5 อำเภอ ดังนี้

4.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1
2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3
3. ศึกษาธิการ	12
4. บุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	42
5. ลูกจ้างประจำ	2
6. พนักงานราชการ	2
7. ลูกจ้างชั่วคราว	19
รวม	81

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการ	110
2. รองผู้อำนวยการ	17
3. ข้าราชการครู	1,157
4. พนักงานราชการ	61
5. ลูกจ้างประจำ	19
6. ครูวิทย์-คณิต	10
7. ครูขาดแคลนชั้นวิฤต	32
8. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	50
9. ธุรการโรงเรียน	99
10. ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน	2
11. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0
12. นักการภารโรง	98
รวม	1,655

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (โปรแกรม HRMS.OBEC) ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2567

4.2 ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

(ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัดแยกช่วงชั้นและอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			รวม
	ร.ร.หลัก	ร.ร.สาขา	สาขาห้องเรียน	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
เชียงของ	32	-	-	870	3,145	724	4,739
เทิง	41	1	4	1,035	4,083	577	5,695
พญาเม็งราย	18	-	-	476	1,669	184	2,329
เวียงแก่น	20	-	-	1,134	3,148	705	4,987
ขุนตาล	12	-	-	209	822	164	1,195
รวม	123	1	4	3,724	12,867	2,354	18,945

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน			ร้อยละ
	โรงเรียนหลัก	สาขา	ห้องเรียน	
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา	71	1	4	57.72
ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน	49	-	-	39.84
ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน	3	-	-	2.44
ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	123	1	4	100

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนที่ควมรวมบางช่วงชั้น แยกอำเภอ

ที่	โรงเรียนหลัก	ตำบล	อำเภอ	โรงเรียนมารวม	ชั้นที่รวม
1	บ้านส้าน	ศรี่ง	เชียงของ	1. บ้านศรี่ง 2. บ้านศรี่งใต้	อ.2 - อ.3 ป.1 - ป.2
2	บ้านศรี่ง	ศรี่ง	เชียงของ	1. บ้านส้าน 2. บ้านศรี่งใต้	ป.3 - ป.4
3	บ้านศรี่งใต้	ศรี่ง	เชียงของ	1. บ้านศรี่ง 2. บ้านส้าน	ป.5 - ป.6

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) จำนวน 71 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านศรีลานนา	เขียงของ	21	16	37	8
2	บ้านหลวง	เขียงของ	43	33	76	8
3	บ้านคริ่ง	เขียงของ	17	20	37	8
4	บ้านคริ่งใต้	เขียงของ	19	7	26	7
5	บ้านสำน	เขียงของ	12	6	18	7
6	บ้านตอม่วงชุม	เขียงของ	23	24	47	8
7	บ้านบุญเรือง	เขียงของ	50	30	80	8
8	ริมโขงวิทยา	เขียงของ	67	44	111	11
9	บ้านดอนมหาวัน	เขียงของ	36	26	62	8
10	บ้านห้วยเม็ง(ประสาทวิทย)	เขียงของ	21	23	44	8
11	บ้านปากอิง	เขียงของ	38	35	73	8
12	บ้านลุงท่าเจริญ	เขียงของ	14	13	27	8
13	บ้านทุ่งซางดงหลวง	เขียงของ	35	18	53	8
14	บ้านเขียะ	เขียงของ	25	37	62	8
15	บ้านทุ่งจั่ว(ประชาสงเคราะห์2)	เขียงของ	38	30	68	8
16	บ้านเชียงคาน (ราษฎร์ประสานมิตร)	เขียงของ	28	22	50	8
17	บ้านทุ่งอ่าง	เขียงของ	32	36	68	8
18	บ้านน้ำม้า	เขียงของ	33	28	61	8
19	บ้านห้วยซ้อ	เขียงของ	54	49	103	8
20	บ้านเวียงหมอก	เขียงของ	49	48	97	11
21	บ้านจัวใหม่	เทิง	10	11	21	5
22	บ้านจัวป่าไผ่(ราษฎร์นุกูล)	เทิง	65	51	116	9
23	บ้านดุ่มเหนือ	เทิง	58	46	104	12
24	บ้านขอนแก่น	เทิง	5	10	15	8
25	บ้านเชียงเคี่ยน(คณราษฎรบำรุง)	เทิง	52	38	90	8
26	บ้านสันชุม(สหราษฎรบำรุง)	เทิง	53	45	98	11
27	บ้านก้อ	เทิง	24	19	43	8
28	บ้านขุนห้วยไคร้	เทิง	42	45	87	8
29	บ้านต้นเชือกใจไถ่สามัคคี	เทิง	14	22	36	8

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
30	บ้านดอนดินแดง	เทิง	9	9	18	7
31	บ้านปล้องตลาด	เทิง	35	20	55	8
32	จำโฮบ้านเหล่า	เทิง	30	19	49	8
33	บ้านปล้องใต้	เทิง	32	26	58	9
34	บ้านปล้องสำน	เทิง	17	16	33	8
35	บ้านแม่ลอยไร่	เทิง	53	53	106	8
36	บ้านเกียงใต้	เทิง	45	30	75	8
37	บ้านใหม่	เทิง	28	17	45	8
38	บ้านทุ่งหึ่ง	เทิง	27	35	62	8
39	บ้านป่าตึงงาม	เทิง	31	16	47	8
40	บ้านป่ารวก	เทิง	11	2	13	5
41	บ้านสันทรายมูล	เทิง	29	18	47	8
42	สันทรายงามวิทยา	เทิง	65	47	112	11
43	บ้านหนองบัว	เทิง	17	15	32	7
44	บ้านดอนไชย	เทิง	25	23	48	9
45	บ้านม่อนปายาง	เทิง	45	36	81	8
46	อนุบาลตาดควัน	พญาเม็งราย	39	42	81	8
47	บ้านใหม่โชคชัย	พญาเม็งราย	37	33	70	8
48	บ้านเวียงหวาย	พญาเม็งราย	38	44	82	9
49	บ้านหนองบัวคำ	พญาเม็งราย	56	52	108	8
50	บ้านหนองเสา	พญาเม็งราย	25	30	55	8
51	สันสะลิกวิทยา	พญาเม็งราย	68	48	116	8
52	บ้านปาม่วง	พญาเม็งราย	20	19	39	9
53	บ้านแม่ตำกลาง	พญาเม็งราย	38	27	65	8
54	บ้านบ่อแสง	พญาเม็งราย	37	50	87	8
55	บ้านสันหลวงสามัคคี	พญาเม็งราย	11	7	18	6
56	ห้วยก้างราษฎร์วิทยา	พญาเม็งราย	63	50	113	8
57	บ้านห้วยก้าง"รัฐประชาสงเคราะห์"	พญาเม็งราย	45	35	80	8
58	บ้านโล๊ะวังผา	เวียงแก่น	26	15	41	8

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
59	บ้านหนองเตา	เวียงแก่น	45	40	85	8
60	บ้านทุ่งคำ	เวียงแก่น	28	32	60	8
61	บ้านห้วยเอียน	เวียงแก่น	17	14	31	7
62	สมถวิลจันทมัยบ้านห้วยแล้ง(ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เวียงแก่น	53	57	110	9
63	บ้านห้วยโป่ง	ขุนตาล	24	15	39	8
64	บ้านตำหลวง(ตำบลประจักษ์)	ขุนตาล	44	31	75	9
65	บ้านร่องขุนป่า(สุทธาอนุสรณ์)	ขุนตาล	30	27	57	8
66	บ้านห้วยห้อม(ราษฎร์สามัคคี)	ขุนตาล	32	21	53	8
67	อนุบาลขุนตาล(ป่าตาลเจริญ)	ขุนตาล	54	61	115	9
68	บ้านห้วยสัก(ประจักษ์)	ขุนตาล	18	23	41	8
69	บ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง	ขุนตาล	38	42	80	8
70	บ้านชมภู	ขุนตาล	48	37	85	8
71	บ้านป่าแดงห้วยหลวง	ขุนตาล	41	39	80	11
รวมทั้งสิ้น			2,452	2,105	4,557	582

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน) จำนวน 49 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านต้นปล้องแดนเมือง	เชียงของ	82	72	154	8
2	บ้านเมืองกาญจน์	เชียงของ	212	200	412	14
3	บ้านสองพี่น้อง	เชียงของ	92	65	157	8
4	บ้านหัวเวียง(โกศลวิทย)	เชียงของ	125	110	235	9
5	อนุบาลทุ่งทรายพัฒนา	เชียงของ	74	65	139	8
6	บ้านทุ่งน่าน้อย	เชียงของ	169	155	324	13
7	บ้านหวาย	เชียงของ	72	66	138	8
8	ชุมชนบ้านศรีดอนชัย	เชียงของ	73	51	124	11
9	ชุมชนสถาน(ราษฎร์ตรุณวิทย)	เชียงของ	75	61	136	10
10	บ้านแก่นวิทยา	เชียงของ	90	52	142	8
11	บ้านเกียง	เชียงของ	84	81	165	9
12	สัคน์เชียงใหม่วิทยาคม	เทิง	69	69	138	12
13	เพียงหลวง 16	เทิง	147	134	281	13
	เพียงหลวง 16 สาขาบ้านขุนต้า	เทิง	46	43	89	8
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านร่มฟ้าไทย	เทิง	27	13	40	8

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย	เทิง	31	22	53	8
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง	เทิง	16	19	35	8
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านเล่าตาขาว	เทิง	46	61	107	8
14	บ้านรักแผ่นดิน	เทิง	140	128	268	11
15	บ้านแผ่นดินทอง	เทิง	187	179	366	17
16	บ้านราษฎร์รักดี	เทิง	189	164	353	16
17	อนุบาลดับเต่า(ไคร้สามัคคีวิทยา)	เทิง	71	59	130	12
18	บ้านดินเปิด	เทิง	86	81	167	8
19	บ้านเกียง(ครูราษฎร์วิทยา)	เทิง	82	60	142	11
20	วัดพระเกิดคงคาราม	เทิง	159	128	287	13
21	บ้านร่องแซ่	เทิง	70	64	134	11
22	บ้านห้วยไคร้	เทิง	82	67	149	11
23	ศรีดอนไชยวิทยา	เทิง	70	65	135	11
24	บ้านบุญนาค	เทิง	92	71	163	12
25	บ้านดอนแยง	เทิง	65	56	121	9
26	หนองแรดวิทยา	เทิง	93	66	159	11
27	บ้านใหม่สุขสันต์	พญาเม็งราย	73	55	128	8
28	บ้านแม่เปา	พญาเม็งราย	80	81	161	8
29	ชุมชนบ้านสบเปา	พญาเม็งราย	144	145	289	11
30	แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	พญาเม็งราย	260	271	531	19
31	บ้านกระแล	พญาเม็งราย	93	66	159	8
32	บ้านไผ่ยามิตรภาพที่168	พญาเม็งราย	78	69	147	8
33	ขุนขวากพิทยา	เวียงแก่น	254	217	471	22
34	บ้านท่าข้าม	เวียงแก่น	75	81	156	9
35	ปางหัดสหศาสตร์	เวียงแก่น	247	288	535	23
36	บ้านผาแล	เวียงแก่น	82	61	143	8
37	บ้านห้วยหาน	เวียงแก่น	182	183	365	17
38	บ้านห้วยคุ	เวียงแก่น	191	213	404	18
39	ปอวิทยา	เวียงแก่น	229	219	448	20
40	ไตรมิตรวิทยา	เวียงแก่น	144	123	267	11
41	บรรพตวิทยา	เวียงแก่น	194	188	382	11
42	บ้านทรายทอง	เวียงแก่น	112	88	200	10
43	บ้านห้วยลึก	เวียงแก่น	118	121	239	11
44	บ้านหลู่	เวียงแก่น	56	66	122	8
45	บ้านไทยสมบูรณ์	เวียงแก่น	71	78	149	8

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
46	บ้านม่วงยาย	เวียงแก่น	75	61	136	9
47	อนุบาลบ้านพระเนตร(แก้วสุวรรณประสิทธิ์)	ขุนตาล	123	103	226	11
48	ชุมชนบ้านต้าตลาด	ขุนตาล	113	94	207	11
49	บ้านพญาพิภักดิ์	ขุนตาล	83	54	137	10
รวมทั้งสิ้น			5,993	5,452	11,445	603

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน) จำนวน 3 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รวมทั้งสิ้น			ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
1	อนุบาลเชียงของ	เชียงของ	666	747	1413	45
2	เวียงเทิง(เทิงทำนุประชา)	เทิง	437	450	887	28
3	อนุบาลเวียงแก่น	เวียงแก่น	331	312	643	23
รวมทั้งสิ้น			1,434	1,509	2,943	96

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 22 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ตามเกณฑ์การพิจารณาปีงบประมาณ 2565 – 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1	บ้านพญาพิภักดิ์	ยางฮอม	ขุนตาล
2	บ้านทุ่งน่าน้อย	เวียง	เชียงของ
3	บ้านเวียงหมอก	ห้วยซ้อ	เชียงของ
4	บ้านรักแผ่นดิน	ดักเต่า	เทิง
5	บ้านแผ่นดินทอง	ดักเต่า	เทิง
6	บ้านใหม่สุขสันต์	ตาดควัน	พญาเม็งราย
7	สมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง(ต.ช.ด.อนุสรณ์)	ท่าข้าม	เวียงแก่น
8	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	เวียงแก่น
9	บ้านโละวังผา	ท่าข้าม	เวียงแก่น
10	บ้านทรายทอง	ปอ	เวียงแก่น
11	บ้านหนองเตา	ปอ	เวียงแก่น
12	ปอวิทยา	ปอ	เวียงแก่น
13	บ้านผาแล	ปอ	เวียงแก่น
14	ปางหัดสหศาสตร์	ปอ	เวียงแก่น
15	บ้านเมืองกาญจน์	ริมโขง	เชียงของ

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
16	บ้านสองพี่น้อง	ริมโขง	เชียงของ
17	บ้านราษฎร์กัณฑ์	ดักเต่า	เทิง
18	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มฟ้าไทย	ดักเต่า	เทิง
19	บ้านขุนห้วยไคร้	ดักเต่า	เทิง
20	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง	ดักเต่า	เทิง
21	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย	ดักเต่า	เทิง
22	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านเล่าตาขาว	ดักเต่า	เทิง
23	เพียงหลวง 16 สาขาบ้านขุนต้า	ดักเต่า	เทิง
24	เพียงหลวง 16	ดักเต่า	เทิง
25	บ้านห้วยคุ	ปอ	เวียงแก่น
26	บ้านห้วยหาน	ปอ	เวียงแก่น
27	ไตรมิตรวิทยา	ปอ	เวียงแก่น
28	บรรพตวิทยา	ปอ	เวียงแก่น
29	ขุนขากพิทยา	ท่าข้าม	เวียงแก่น

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ฯ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	นักเรียน
1	เพียงหลวง 16	เทิง	281
	เพียงหลวง 16 สาขาบ้านขุนต้า	เทิง	89
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านร่มฟ้าไทย	เทิง	40
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย	เทิง	53
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง	เทิง	35
	เพียงหลวง 16 สาขาห้องเรียนบ้านเล่าตาขาว	เทิง	107
2	สมถวิลจินตมัยบ้านห้วยแล้ง(ต.ช.ด.อนุสรณ์)	เวียงแก่น	110
3	บ้านดอนมหาวัน	เชียงของ	62

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในพื้นที่บริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ลำดับ	ร.ร.ตชด.	หมู่ที่	บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	เผ่า/สัญชาติ	ศาสนา
1	อาชีวศึกษา ชร - พย	6	กัวกาญจน์	ริมโขง	เชียงของ	เชียงราย	ม้ง/ลาหู่	พุทธ/คริสต์
2	ชนต๋อปียะอู	3	เจดีย์ทอง	ปอ	เวียงแก่น	เชียงราย	ม้ง	พุทธ/คริสต์
3	ศกร.ตชด.บ้านห้วยกู่	20	ห้วยกู่	ปอ	เวียงแก่น	เชียงราย	ม้ง	พุทธ/คริสต์
4	ศกร.ตชด.บ้านฟ้าไทยงาม	13	ฟ้าไทยงาม	ปอ	เวียงแก่น	เชียงราย	ม้ง	พุทธ/คริสต์

5. ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

5.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2559 มีอัตราการเข้าเรียนร้อยละ 100 และนักเรียน ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอัตราการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	845	39.41
2	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	1,049	48.93
3	โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	38	1.77
4	โรงเรียนสังกัด อื่น ๆ	212	9.89
รวม (คน)		2,144	100

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อสายสามัญ	438	57.33
2	ศึกษาต่อสายวิชาชีพ	266	34.82
3	ศึกษาต่อการศึกษาในระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)	44	5.76
4	ศึกษาต่อในสายอื่น ๆ	16	2.09
รวม (คน)		764	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ
ป.1	2,126	-	-	2,239	-	-
ป.2	2,102	-	-	2,214	-	-
ป.3	2,140	-	-	2,364	-	-
ป.4	2,283	-	-	2,430	-	-
ป.5	2,329	-	-	2,225	-	-
ป.6	2,158	-	-	2,151	-	-
รวมประถม	13,138	-	-	13,623	-	-
ม.1	789	-	-	841	-	-
ม.2	796	-	-	861	-	-
ม.3	789	-	-	810	-	-
รวม ม.ต้น	2,374	-	-	2,512	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,512	-	-	16,165	-	-
ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน						

3) การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2566

ประเภทความพิการ	แผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
		คน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการมองเห็น	4	4	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	7	7	100
3. บกพร่องทางสติปัญญา	34	34	100
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	21	21	100
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	2,524	2,524	100
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	4	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	68	68	100
8. บุคคลออทิสติก	34	34	100
9. บุคคลพิการซ้อน	52	52	100
รวม	2,748	2,748	100

5.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับปฐมวัยได้เสริมสร้างและประเมินพัฒนาการของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการทดสอบและประเมินคุณภาพ นักเรียนประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 11 ข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี

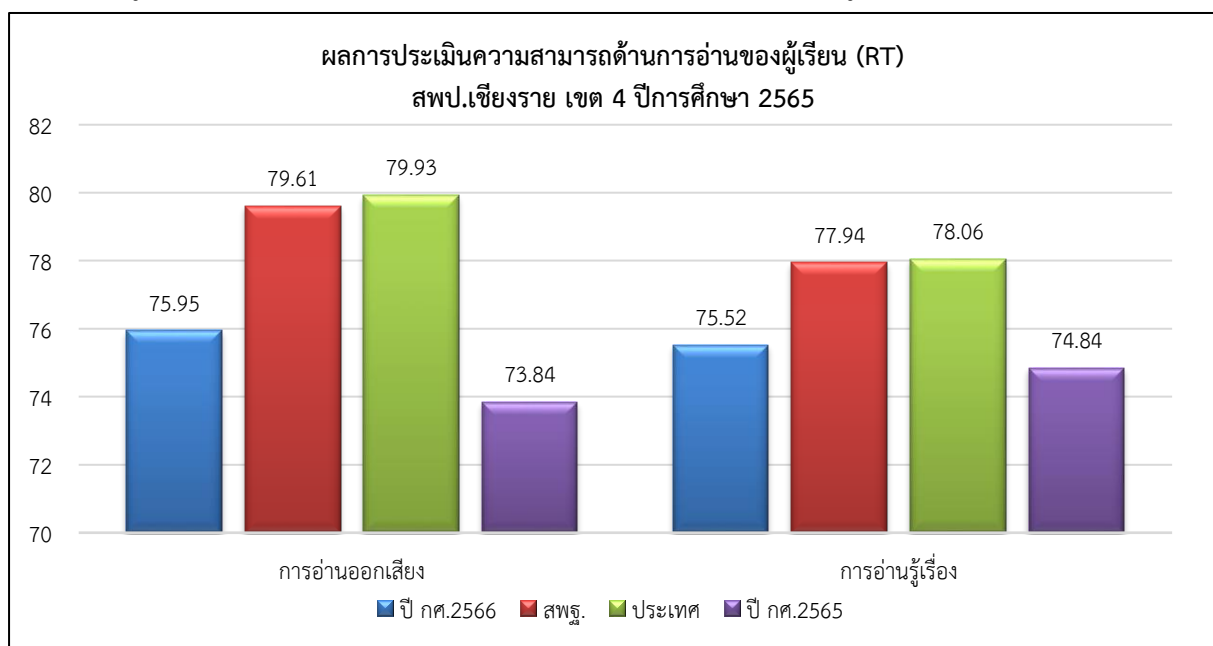
ผลการประเมิน พัฒนาการ ค่าเฉลี่ยรวม ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี									
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		รวมทุก พัฒนาการ	
	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566
	97.83	97.77	95.76	98.00	97.13	91.21	92.17	95.91	96.04	95.54

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2566 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 95.54 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ที่มี ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกพัฒนาการ ลดลงร้อยละ 0.50

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	ปี กศ.2566	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ.2565	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ.2565
การอ่านออกเสียง	75.95	79.61	79.93	73.84	-3.66	-3.98	2.11
การอ่านรู้เรื่อง	75.52	77.94	78.06	74.84	-2.42	-2.54	0.68
รวม 2 ด้าน	75.80	78.78	79.00	74.34	-2.98	-3.20	1.46

แผนภูมิ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566



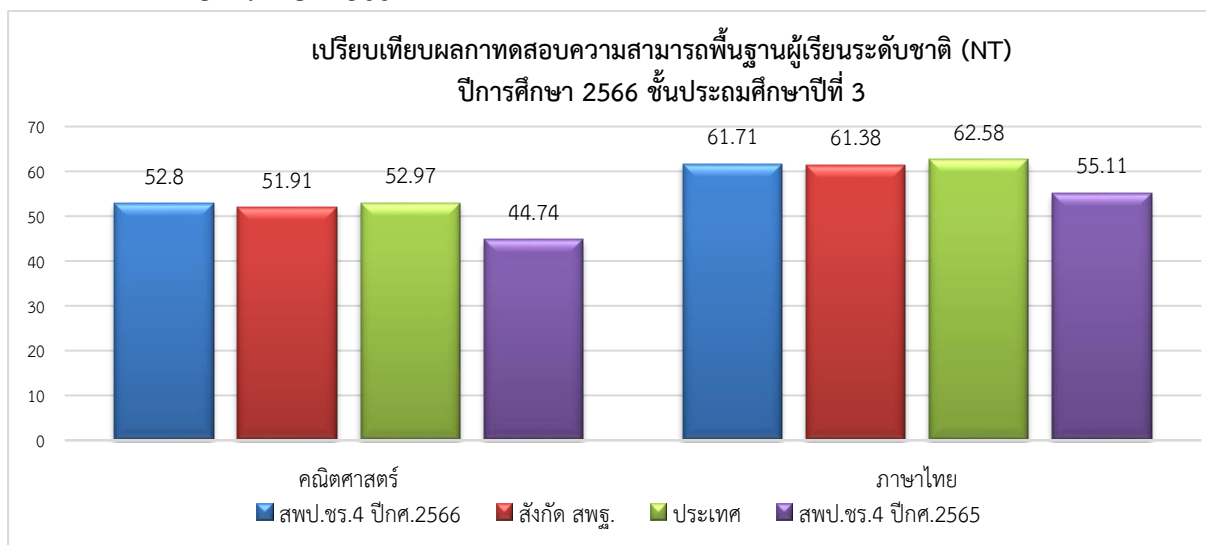
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.80 มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 (74.34) เท่ากับ +1.46 แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (78.78) และระดับประเทศ (79.00) มีผลต่างเท่ากับ -2.98 และ -3.20 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคลทำให้ทราบจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาให้ตรงประเด็น รวมถึงปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แก่นักเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สพฐ.	ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564	สพฐ.	ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2564
ด้านคณิตศาสตร์	52.80	51.91	52.97	44.74	+0.89	-0.17	+8.06
ด้านภาษาไทย	61.71	61.38	62.58	55.11	+0.33	-0.87	+6.60
คะแนนเฉลี่ยรวม	57.25	56.65	57.78	49.92	+0.60	-0.53	+7.33

แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) สพป.เชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2566



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เปรียบเทียบกับระดับระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินรวม 2 (57.25) สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (56.65) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (57.78) ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

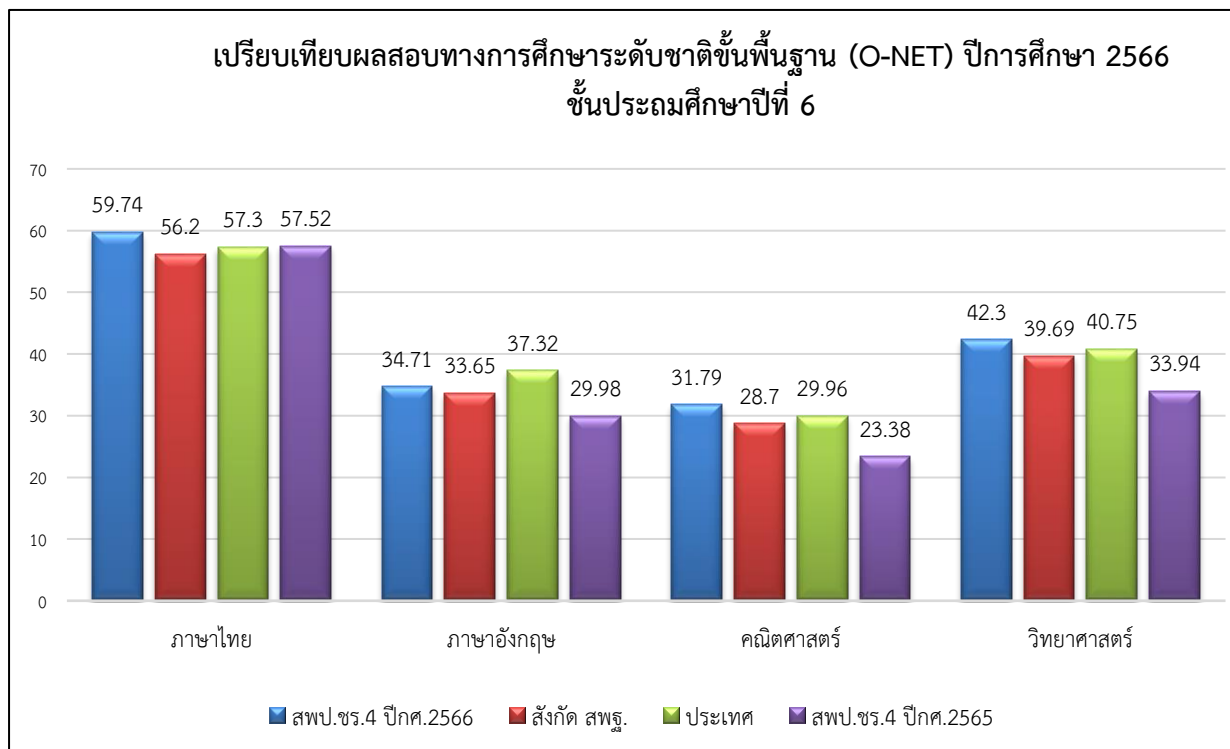
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย สพป. เชียงราย เขต 4		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2566	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565
ภาษาไทย	59.74	56.20	57.30	57.52	+3.54	+2.44	+2.22
ภาษาอังกฤษ	34.71	33.65	37.32	29.98	+1.06	-2.61	+4.73
คณิตศาสตร์	31.79	28.70	29.96	23.38	+3.09	+1.83	+8.41
วิทยาศาสตร์	42.30	39.69	40.75	33.94	+2.61	+1.55	+8.36
คะแนนเฉลี่ยรวม	42.14	39.56	41.33	35.03	+2.58	+0.81	+7.11

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ ปีการศึกษา 2565 = 1,333 คน

นักเรียนสมัครสอบ ปีการศึกษา 2566 = 1,725 คน

แผนภูมิ 3 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศและปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย (42.14) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (39.56) ระดับประเทศ (41.33) และปีการศึกษา 2565 (35.03) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ 2.58, 0.80, 1.91 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

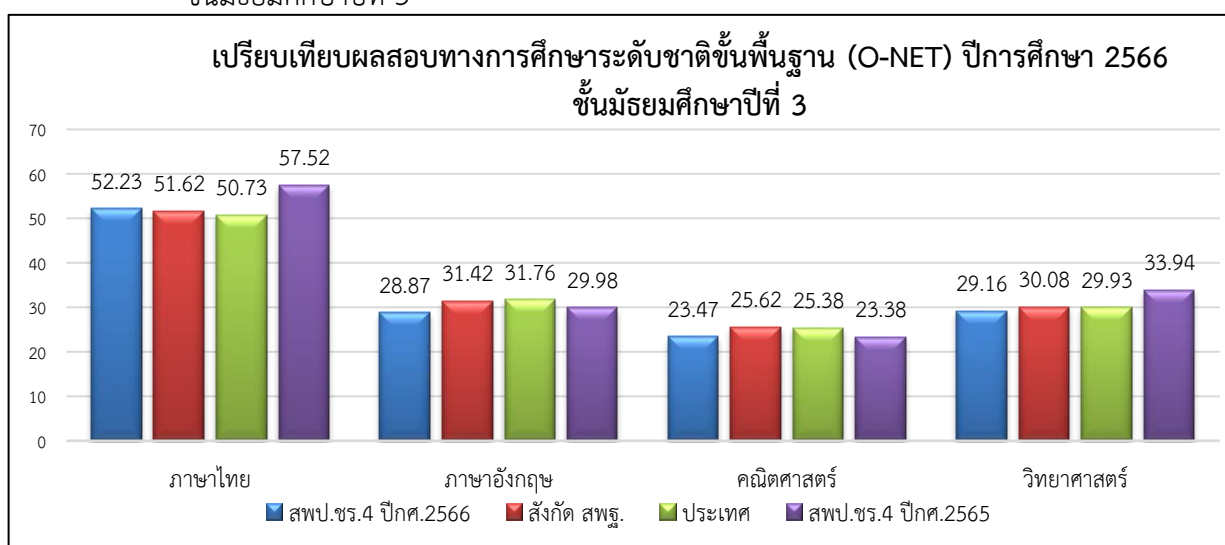
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย สพป. เชียงราย เขต 4		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2566	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565
ภาษาไทย	52.23	51.62	50.73	57.52	+0.61	+1.50	-5.29
ภาษาอังกฤษ	28.87	31.42	31.76	29.98	-2.55	-2.89	-1.11
คณิตศาสตร์	23.47	25.62	25.38	23.38	0.09	-1.91	+0.09
วิทยาศาสตร์	29.16	30.08	29.93	33.94	-4.78	-0.77	-4.78
คะแนนเฉลี่ยรวม	33.43	34.69	34.45	35.03	-1.25	-1.02	-2.78

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2565 = 415 คน

นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2566 = 551 คน

แผนภูมิ 4 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 33.43 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (34.69) และระดับประเทศ (34.45) และปีการศึกษา 2565 (35.03) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ -2.78, -1.25 และ -1.02 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

5.3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ภาครัฐและเอกชน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Area Cluster) และศูนย์เครือข่ายการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหาร เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร เพื่อการบริหารใช้ประกอบการพิจารณาโยกย้าย เลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง , สนับสนุนการวางแผนการตัดสินใจ เช่น พิจารณานุมัติโครงการ และงบประมาณ , สนับสนุนการกำหนดนโยบาย เช่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา บุคลากรความรู้ เลือกเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ที่เหมาะสม และหลากหลายสำหรับการจัดการศึกษา , บุคลากรพัฒนาและการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อลดการซ้ำซ้อนและสิ้นเปลือง เช่น การนำระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) มาใช้ในงานสารบรรณ รับ ส่งหนังสือราชการ รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน ทำให้สะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และลดการสิ้นเปลืองกระดาษ , ติดตามประเมินผลและหาข้อสรุปแนวทางการปรับปรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ ผู้บริหารทุกระดับ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจนสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลงานต่อสังคมและชุมชน

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.57	ระดับดีเยี่ยม	4.20	ระดับดีมาก	4.29	ดีเยี่ยม
ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ระดับดีมาก	5.00	ระดับดีเยี่ยม	-	ดีมาก
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	98.72	ระดับ AA	99.54	ระดับ AA	99.06	ระดับผ่านดีเยี่ยม
ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA)	4.46750	-	4.79300	-	4.79300	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	4.91672 (97.95)	ระดับคุณภาพ	-	-	-	
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	4.00	ดีมาก	-	-

5.4 ด้านการบริหารงบประมาณ

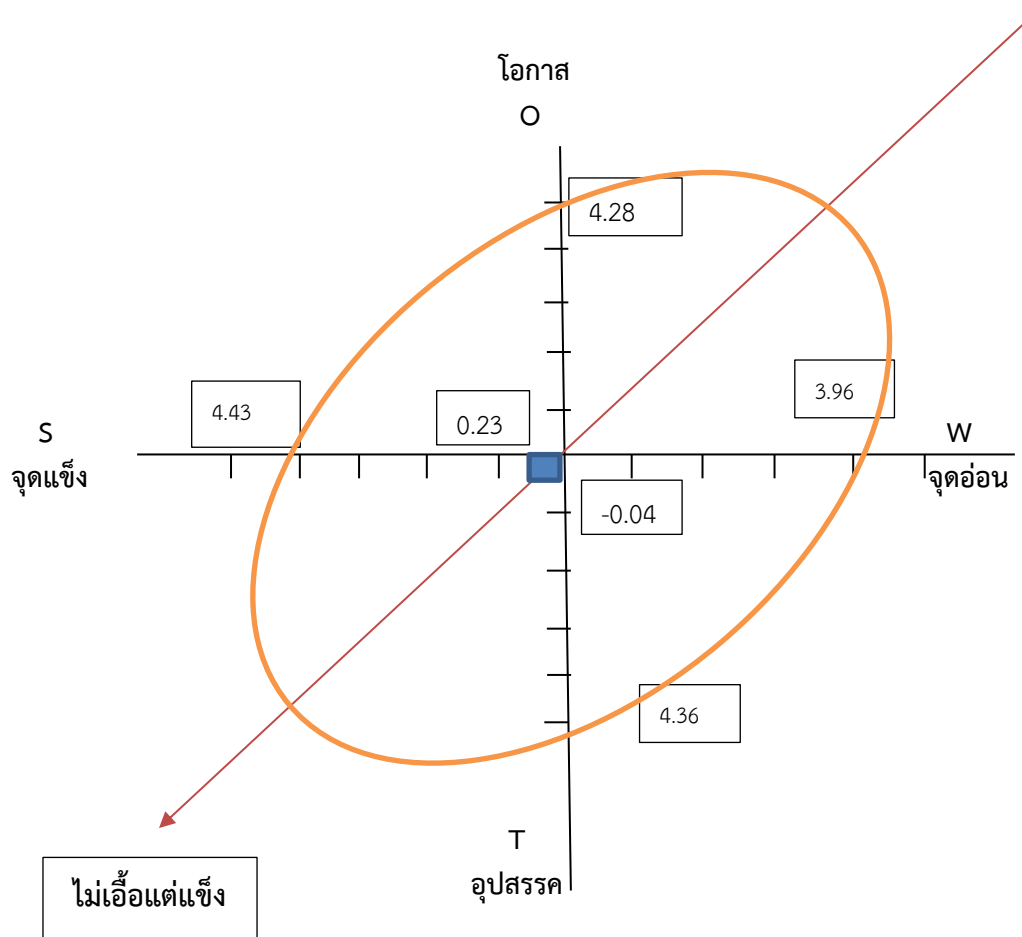
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวงเงินงบประมาณจำนวน 5,187,000 บาท ยอดเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมยอดเงินทั้งสิ้น จำนวน 5,187,000 บาท โดยสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ (บาท)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	50,000	158,000	101,537.68
2	ค่าใช้จ่ายประชุมสำนักงานเขตพื้นที่	100,000	370,000	309,025.97
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	250,000	175,000	195,772.61
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000	250,000	282,274.07
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ และวัสดุคอมพิวเตอร์	200,000	200,000	310,770
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000	150,000	145,143
7	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	4,800	3,420	2,940
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	371,000	651,000	714,630.93
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	500,000	400,000	500,000
10	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	99,000	57,000	16,540
11	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	20,000	31,000	47,542
12	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (ระบุ) ค่าจ้างเหมา 4 คน	432,000	432,000	396,000
13	ค่าใช้จ่ายตามภาระงานและติดตามพัฒนา คุณภาพการศึกษา	180,000	292,000	177,654.37
14	แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1,768,200	1,231,080	1,069,717
	รวม	4,275,000	4,400,500	4,269,554.63
ข	ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	600,000	600,000	754,063.84
2	ค่าน้ำประปา	55,000	107,500	67,910.27
3	ค่าโทรศัพท์	40,000	41,000	46,770.26
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	30,000	38,000	48,701
	รวม	725,000	786,500	917,444.37
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)	5,000,000	5,187,000	5,187,000

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ สพป.เชียงราย เขต 4 นำมากำหนดสถานภาพของ สพป.เชียงราย เขต 4 ตามกราฟแสดงสถานภาพของ สพป.เชียงราย เขต 4 ต่อไปนี้

กราฟแสดงสถานภาพของ สพป.เชียงราย เขต 4



จากกราฟแสดงสถานภาพของ สพป.เชียงราย เขต 4 อยู่ในตำแหน่ง **ไม่เอื้อ แต่แข็ง** โดยมีสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ประกอบด้วย

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 บางส่วนอยู่ในพื้นที่สูงทุรกันดาร และเสี่ยงภัยการคมนาคมไม่สะดวก มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภาษา เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ มีการอพยพย้ายถิ่นทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง หรือผู้ปกครองไปทำงาน ในเมืองใหญ่ทำให้เด็กไม่ได้อยู่กับครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนยังโรงเรียนยอดนิยม หรือสถานศึกษาของท้องถิ่นที่มีคุณภาพในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีแนวโน้มเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูง รวมถึงภัยธรรมชาติที่ไม่สามารถป้องกันได้ รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้วิถีการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไป

1.2 ด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง

1.3 ด้านเศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของประชาชน มีผลต่อโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่แตกต่างกัน รวมทั้งการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียน

1.4 ด้านกฎหมายและนโยบาย นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งระเบียบแนวทางการดำเนินงานประกาศใช้มาเป็นเวลานาน ทำให้ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น ระเบียบว่าด้วยการ จัดตั้ง รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบเกี่ยวกับสวัสดิการบุคลากรภาครัฐ ฯลฯ หลักเกณฑ์การประเมินผู้บริหารทำให้เกิดการประเมินและมีการใช้ทรัพยากรที่ไม่ได้มุ่งตรงสู่ผู้เรียนโดยตรง และการประเมินหน่วยงานมีหลายระบบ เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงาน ฯลฯ ทำให้ภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเพิ่มขึ้น

2. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ประกอบด้วย

2.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 อยู่ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและติดเขตพื้นที่ชายแดน มีชุมชนและความหลากหลายในชาติพันธุ์มีวัฒนธรรมเฉพาะเป็นของตนเอง ส่งผลให้เกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สภาพของชุมชนโดยรวมเป็นสังคมเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ร่อนมาอาศัยพระราชา มาปรับใช้ในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล หลากหลายช่องทาง ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความเร็วและครอบคลุมต่อการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชน โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านเศรษฐกิจ พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 มีบริบทพื้นที่เหมาะสมด้านการท่องเที่ยว วัฒนธรรม และการเกษตรที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ในพื้นที่ และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้และมีช่องทางสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยมีองค์กรสาธารณประโยชน์ ภาคสังคม ชุมชน สนับสนุนช่วยเหลือทรัพยากรทางการศึกษา ช่วยให้เด็กมีความพร้อม มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

2.4 ด้านกฎหมายและนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและการร่อนมาอาศัยพระราชา มาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และนโยบายทางการศึกษาอื่น ๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายรัฐบาลต่าง ๆ ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา

3. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ประกอบด้วย

3.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย สพป.เชียงราย เขต 4 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม มีการจัดทำแผนงาน โครงการที่ตรงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการมอบหมายงานที่ตรงตามกรอบภารกิจการดำเนินงาน มีการกำหนดแนวทางและกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา และดูแลจัดการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.2 ด้านผลผลิตและบริการ สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการและเหมาะสม มีการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน ทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล นำมาพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพได้ทั้งเขตพื้นที่คุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ บุคลากรคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 ด้านบุคลากร สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง หรือวิชาชีพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีทักษะและสมรรถนะ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ตามความถนัด และส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามมาตรการป้องกันภัย และความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงาน ตามระเบียบ กฎหมาย ประกาศ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน สพป.เชียงราย เขต 4 มีระบบบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ เกิดความคล่องตัว สามารถเบิกจ่ายตามแผนที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ สพป.เชียงราย เขต 4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการติดต่อประสานงานในหลากหลายช่องทาง ทั้งภายในและภายนอก ทำให้เกิดความสะดวก เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ DMC , ระบบ My Office มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระบบเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ด้านการบริหารจัดการ สพป.เชียงราย เขต 4 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดที่ชัดเจน มีเครือข่ายการบริหารจัดการ แบบกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Area Cluster) 7 กลุ่ม ใน 5 อำเภอ และศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล 26 ศูนย์ ตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เช่น ก.ต.ป.น. เป็นต้น มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการ มีคู่มือ ขั้นตอนการทำงาน

ที่ชัดเจน ส่งผลต่อการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานบุคคล และมีการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน เอื้อเพื่อแผ้วถางซึ่งกันและกัน

4. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน ประกอบด้วย

4.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย นโยบายในการกำหนดอัตรากำลังบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลดลง ไม่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน นโยบายและการสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดมีความซ้ำซ้อน การปรับโครงสร้างหน่วยงาน โดยการเพิ่มขึ้นตอนการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความล่าช้า เช่น เพิ่มขึ้นตอนการขอความเห็นชอบจาก กศจ. เป็นต้น

4.2 ด้านผลผลิตและบริการ จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนนักเรียนในพื้นที่บางส่วนเป็นเด็กไร้สัญชาติ มีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการทดสอบ O-Net ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ม.3 มีรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (การสมัครทดสอบมาจากความสมัครใจ) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4.3 ด้านบุคลากร บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง และไม่มีมีความก้าวหน้าในสายงาน โรงเรียนขาดครูตามมาตรฐานวิชาเอก สอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาไม่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาไม่ได้นำความรู้จากการอบรมพัฒนาสู่การปฏิบัติ และขาดการติดตามผลการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน สพป.เชียงราย เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด รวมทั้ง ได้รับงบประมาณที่จำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

4.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศมีหลายระบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ทำให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ และวัสดุอุปกรณ์มีอายุการใช้งานมานาน ไม่รองรับต่อระบบเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

4.6 ด้านการบริหารจัดการ การโยกย้ายของผู้บริหารในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อน ส่งผลต่อภาระงานของบุคลากร

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ได้นำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CR4s HAPPY & SMART MODEL เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการ กิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

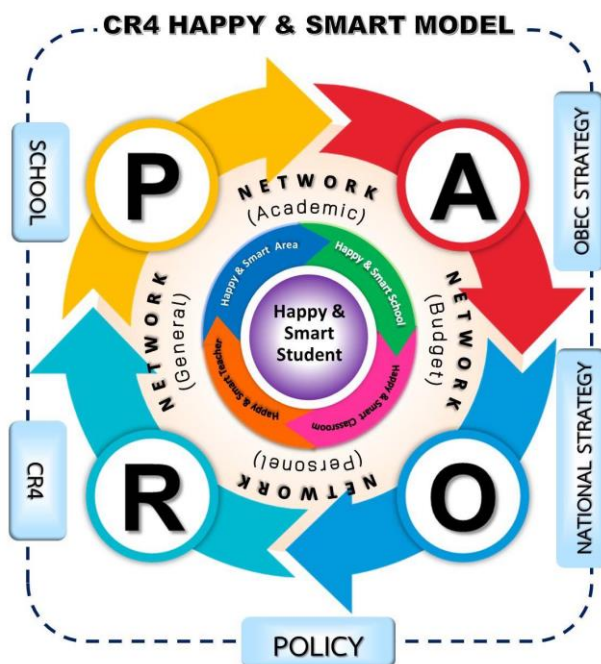
เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR4s HAPPY & SMART MODEL โดยมีรายละเอียด ดังนี้

C : Collaborative	ร่วมมือในการทำงาน
R : Respective	เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
4s : 4s Service	ใส่ใจบริการ
Skill	พัฒนาทักษะอยู่เสมอ
H : Heart	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ
A : Admiration	ร่วมแสดงความชื่นชมยินดี
P : participation	ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
P : Pleasure	ทำงานอย่างมีความสุข
Y : Yield	ครบถ้วนด้วยผลงาน

S : Strategy	ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย
M : Modern	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามสมัยในการบริหารจัดการ
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
R : Research & Development	การพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรธรรมาภิบาล
T : Team with Network	การทำงานเป็นทีมกับเครือข่าย(งาน 4 ฝ่าย)

โดยใช้กระบวนการ PAOR ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

P : Plan	การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข
A : Act	การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
O : Observe	การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
R : Reflect	การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์ วิจารณ์ ชื่นชมผลงาน สรุปและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล (Good Governance)
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (Technology & Participant)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (Competency & Skills for future)
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Professionalism)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน (Equitable Education)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดผลลัพธ์ (5H&S) ดังนี้

Happy & Smart Student นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข (Happy Learning) และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Hard Skills & Soft Skills)
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

Happy & Smart Teacher ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาตนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC & Growth Mindset)
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Professionalism)

Happy & Smart Classroom ห้องเรียนแห่งความสุข

1. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย (Safe & Clean) มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน
3. ห้องเรียน นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Educational Innovation)

Happy & Smart School โรงเรียนแห่งความสุข

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe & Clean) มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เป็นบ้านแห่งความสุขของนักเรียนและครู
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม (Educational Innovation) ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ (Anytime Anywhere) สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (One School One Soft Power)

Happy & Smart Area สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุข

1. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Digital Technology)
2. สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการสะดวกและรวดเร็ว (Safe & Clean)
3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง (Educational Supervisor & Support Team)

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ การพัฒนาการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้าบริหารจัดการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผน โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
4. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง
4. กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงานและทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. หน่วยงานทุกระดับปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี อย่างเคร่งครัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)	5 (ดีเยี่ยม)
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	100	100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษฯ และสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสถานศึกษาในสังกัด	96.96	98.72	99.54	99.60	99.65	99.70	99.75
		N/A	N/A	95.89	96	97	98	100

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เกษตรเชิงพิเศษ
- 1.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของกลุ่มงาน และสถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานี้ 2. ระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	402	410	420 90.24	430 95	440 95	445 100	450 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	83	83	83	100	100	100	100
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	91	94	95	100	100	100	100

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)					ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570			
5. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย	80	80	99.99	100	100	100	100			
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	80	100	100	100	100	100			

แนวทางการพัฒนา

- 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการเงินแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.4 ส่งเสริม ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
- 2.6 พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำ
- 2.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.9 เร่งรัดระบบบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.10 ส่งเสริม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา
- 2.11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.12 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.13 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

- 2.14 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
- 2.15 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- 2.16 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 2.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 2.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- 2.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 2.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- 2.22 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	100	100	100	100	100	100	100

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	N/A	70	95	98	100	100
3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	70	75	80	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)					ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	100	100	100	100	100	100	100			
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียน เข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	N/A	N/A	80	95	96	97	100			
	3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา และความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	70	75	100	100	100	100			
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขต ระดับชาติ	70	70	75	90	95	100	100			
3. ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับ การพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	1. ร้อยละผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	N/A	N/A	100	100	100	100	100			
	2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะ ในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางาน วิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	N/A	N/A	60	100	100	100	100			

แนวทางพัฒนา

- 4.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- 4.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4.4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศูนย์พื้นที่	87	N/A	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	100
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	100	100	100	100	100	100	100
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	83	86	89	90

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)						ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570			
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกุดหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ตกนอกระบบการศึกษา	100	100	100	100	100	100	100			
	2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	N/A	100	100	100	100	100			
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	N/A	N/A	100	100	100	100	100			
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตาม แผนอย่างเป็นระบบ	N/A	N/A	100	100	100	100	100			
6. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
7. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน											

แนวทางพัฒนา

- 5.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนที่มีความแตกต่างอย่างทั่วถึง
- 5.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยระดับด้านในสถานศึกษา
- 5.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 5.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5.5 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ถูกต้อง
- 5.6 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.7 พัฒนาช่องทางของการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 5.8 ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ
- 5.9 ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึง
- 5.10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.11 สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อาคารเรียนอยู่ดี และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.12 ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.13 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- 5.14 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 5.15 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5.16 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.17 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเพิ่มเติมตามศักยภาพ
- 5.18 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

5.19 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนาการอย่างยั่งยืน

5.20 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

5.21 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัยของนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	71,160	23,720	23,720	23,720	สพป.เชียงราย เขต 4
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัยและปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาดำเนินการปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	60,060	20,020	20,020	20,020	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) (สพฐ.)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	583,260	194,420	194,420	194,420	สพฐ.
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา(งป สพฐ.)	กลุ่มอำนวยการ	180,000	60,000	60,000	60,000	สพฐ.
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1		894,480	298,160	298,160	298,160	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	กลุ่มนโยบายและแผน	206,100	68,700	68,700	68,700	สพป.เชียงราย เขต 4
2. โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	574,500	191,500	191,500	191,500	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการบริหารระบบราชการและการบริการภาครัฐดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ	613,710	204,570	204,570	204,570	สพป.เชียงราย เขต 4
4. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	31,260	10,420	10,420	10,420	สพป.เชียงราย เขต 4
5. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน	12,700	3,700	4,000	5,000	สพป.เชียงราย เขต 4
6. โครงการพัฒนาระดับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	30,000	10,000	10,000	10,000	สพป.เชียงราย เขต 4
7. โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มอำนวยการ	130,200	43,400	43,400	43,400	สพป.เชียงราย เขต 4
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	135,000	45,000	45,000	45,000	สพป.เชียงราย เขต 4
9. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2		1,733,470	577,290	577,590	578,590	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4 ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	60,000	20,000	20,000	20,000	สพป.เชียงราย เขต 4
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	105,000	35,000	35,000	35,000	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	7,560	2,520	2,520	2,520	สพป.เชียงราย เขต 4
4. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	6,300	2,100	2,100	2,100	สพป.เชียงราย เขต 4
5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การพัฒนาครู สพป.ชร.4 สู่ยุคดิจิทัล 4.0	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	51,630	17,210	17,210	17,210	สพป.เชียงราย เขต 4
6. โครงการส่งเสริมการอ่านสู่การรักภาษาไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	18,750	6,250	6,250	6,250	สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	82,320	27,440	27,440	27,440	สพป.เชียงราย เขต 4
8. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	21,420	7,140	7,140	7,140	สพป.เชียงราย เขต 4
9. โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่ออนาคต เศรษฐกิจพอเพียง , คอนเนกซ์อีดี, เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาและการใช้ AI ในการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	59,700	19,900	19,900	19,900	สพป.เชียงราย เขต 4
10. โครงการส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานอาชีพในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	91,520	31,520	30,000	30,000	สพป.เชียงราย เขต 4
11. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	20,160	6,720	6,720	6,720	สพป.เชียงราย เขต 4
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
13. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	112,920	37,640	37,640	37,640	สพป.เชียงราย เขต 4
14. โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	222,120	74,040	74,040	74,040	สพป.เชียงราย เขต 4
15. โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	-	สพฐ.
16. โครงการ One school One soft power	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	12,600	4,200	4,200	4,200	สพป.เชียงราย เขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3		872,000	291,680	290,160	290,160	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มบริหารงานบุคคล	542,700	180,900	180,900	180,900	สพป.เชียงราย เขต 4
2. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	838,800	279,600	279,600	279,600	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ครูดี มีวินัย ใส่สะอาด)	กลุ่มกฎหมายและคดี	121,600	4,200	4,200	4,200	สพป.เชียงราย เขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4		894,480	298,160	298,160	298,160	

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		รวม	2568	2569	2570	
1. โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	85,560	28,520	28,520	28,520	สพป.เชียงราย เขต 4
2. โครงการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	182,400	60,800	60,800	60,800	สพป.เชียงราย เขต 4
3. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหาอาชญากรรม พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	11,340	3,780	3,780	3,780	สพป.เชียงราย เขต 4
4. โครงการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 72	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1,114,590	371,530	371,530	371,530	สพป.เชียงราย เขต 4
5. โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	90,000	30,000	30,000	30,000	สพป.เชียงราย เขต 4
6. โครงการส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9,240	3,080	3,080	3,080	สพป.เชียงราย เขต 4
7. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4,200	1,400	1,400	1,400	สพป.เชียงราย เขต 4
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 5		1,497,330	499,110	499,110	499,110	

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ถึงความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตามประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

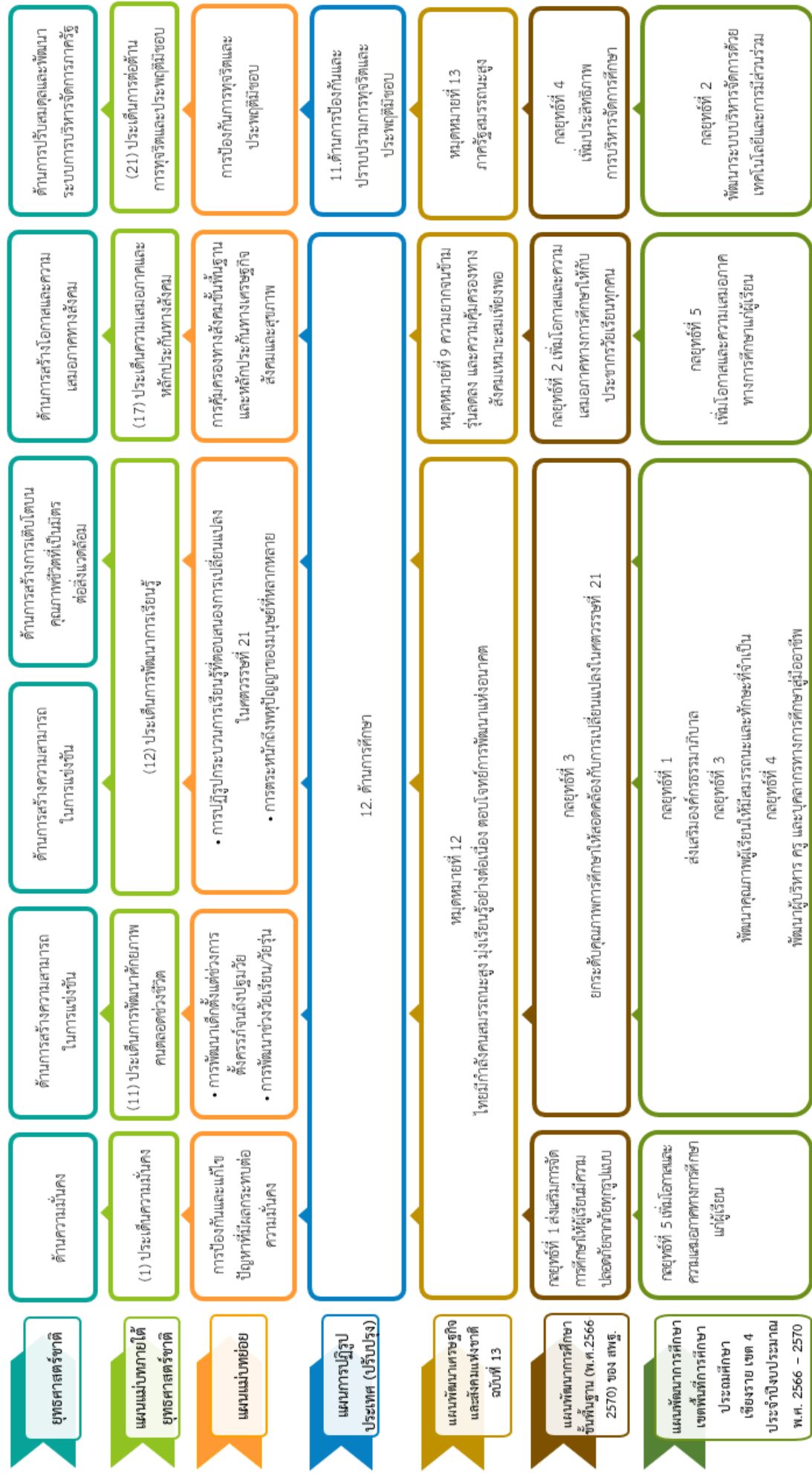
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หรือแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ดังกล่าว

6.2 สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ไปพิจารณาประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โดยสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารการศึกษา	4	1.75
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	56	24.56
3	คณะกรรมการสถานศึกษา	40	17.54
4	ข้าราชการครู	48	21.10
5	บุคลากรทางการศึกษา	44	19.30
6	ผู้ปกครอง	36	15.79
	รวม	228	100

ผลการสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ความคิดเห็นต่อประเด็นสำคัญในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่าง ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีดังนี้

(1) สภาพแวดล้อมภายใน

(1.1) สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) มีดังนี้

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : s1)			4.55
1	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม และการมอบหมายงานที่ตรงตามกรอบภารกิจการดำเนินงาน	4.15	
2	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการกำหนดแนวทางและกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา และดูแลจัดการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	4.48	
3	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยได้อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.62	
4	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการจัดทำแผนงาน โครงการที่ตรงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์	4.58	

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service Factors : s2)			4.49
1	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการและเหมาะสม	4.52	
2	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ของโรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน	4.55	
3	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน ทุกช่วงวัย อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	
4	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.49	
5	สพป.เชียงราย เขต 4 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล นำมาพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพได้ทั้งเขตพื้นที่คุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ บุคลากรคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ	4.34	
6	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4.50	
3. ด้านบุคลากร (Man Factors : m1)			4.40
1	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง หรือวิชาชีพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	4.38	
2	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 มีทักษะและสมรรถนะ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ตามความถนัด และส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 4 มีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามมาตรการป้องกันภัย และความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	4.42	
4	บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมาย ประกาศ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors : m2)			4.28
1	สพป.เชียงราย เขต 4 มีระบบบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ เกิดความคล่องตัว สามารถเบิกจ่ายตามแผนที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	
2	สพป.เชียงราย เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.18	
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : m3)			4.45
1	สพป.เชียงราย เขต 4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการติดต่อประสานงานในหลากหลายช่องทางทั้งภายในและภายนอก ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ DMC , ระบบ My Office เป็นต้น	4.45	
2	สพป.เชียงราย เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระบบเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.41	
3	สพป.เชียงราย เขต 4 นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : m4)			4.40
1	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ที่ชัดเจน	4.45	
2	สพป.เชียงราย เขต 4 มีเครือข่ายการบริหารจัดการ แบบกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Area Cluster) 7 กลุ่ม ใน 5 อำเภอ และศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล 26 ศูนย์ ตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	4.50	
3	สพป.เชียงราย เขต 4 ส่งเสริมการดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน	4.46	
4	สพป.เชียงราย เขต 4 มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เช่น ก.ต.ป.น. เป็นต้น	4.38	
5	สพป.เชียงราย เขต 4 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการ	4.35	
6	สพป.เชียงราย เขต 4 มีคู่มือ ขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ	4.38	

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
7	สพป.เชียงราย เขต 4 มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และมีการวางแผน อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	4.28	
8	สพป.เชียงราย เขต 4 มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ซึ่งกันและกัน	4.40	

(1.2) สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดอ่อน (Weakness : W) มีดังนี้

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : s1)			3.79
1	นโยบายในการกำหนดอัตรากำลังบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลดลง ไม่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน	3.70	
2	นโยบาย และการสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดมีความซ้ำซ้อน	3.67	
3	การปรับโครงสร้างหน่วยงาน โดยการเพิ่มขึ้นตอนการปฏิบัติงาน ทำให้เกิด ความล่าช้า เช่น เพิ่มขึ้นตอนการขอความเห็นชอบจาก กศจ. เป็นต้น	4.01	
2. ด้านผลิตผลและบริการ (Products and Service Factors : s2)			4.01
1	จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	4.16	
2	นักเรียนในพื้นที่บางส่วนเป็นเด็กไร้สัญชาติ มีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานตาม ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อและ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	4.05	
3	ผลการทดสอบ O-Net ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ม.3 มีรายวิชา ที่ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (การสมัครทดสอบมาจากความสมัครใจ)	3.96	
4	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	3.86	
3. ด้านบุคลากร (Man Factors : m1)			3.90
1	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง และ ไม่มีความก้าวหน้าในสายงาน	3.66	
2	โรงเรียนขาดครูตามมาตรฐานวิชาเอก สอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้จัดการเรียน การสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	4.18	
3	บุคลากรได้รับการพัฒนาไม่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง บุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาไม่นำความรู้จากการอบรมพัฒนาสู่การปฏิบัติ และขาดการ ติดตามผลการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	3.86	

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors : m2)			
1	สพป.เชียงราย เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้า ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด	3.86	3.77
2	สพป.เชียงราย เขต 4 ได้รับงบประมาณที่จำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	3.96	
3	การบริหารจัดการงบประมาณ ขาดการเห็นชอบจากกลุ่มที่ควบคุมงบประมาณ	3.49	
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : m3)			3.95
1	ระบบข้อมูลสารสนเทศมีหลายระบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน	3.89	4.01
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์มีอายุการใช้งานมานาน ไม่รองรับต่อระบบเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน	4.01	
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : m4)			4.11
1	การโยกย้ายของผู้บริหารในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขาดความต่อเนื่อง	4.02	4.19
2	การรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อน ส่งผลต่อภาระงานของบุคลากร	4.19	

(2) สภาพแวดล้อมภายนอก

(2.1) สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส (Opportunity : O) มีดังนี้

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-culture Factors : S)			4.31
1	พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 มีชุมชนและความหลากหลายในชาติพันธุ์มีวัฒนธรรมเฉพาะเป็นของตนเอง ส่งผลให้เกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.39	4.20
2	สภาพของชุมชนโดยรวมเป็นสังคมเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ไม่นิยม นำศาสนาพระราชมารับใช้ในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	
3	พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 อยู่ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษและติดเขตพื้นที่ชายแดน	4.20	

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)			4.25
1	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล หลากหลายช่องทาง การบริหารที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	4.40	
2	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความเร็วและครอบคลุมต่อการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชน	4.10	
3	โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	4.26	
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)			4.19
1	พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 มีบริบทพื้นที่เหมาะสมด้านการท่องเที่ยว วัฒนธรรม และการเกษตรที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ในพื้นที่ และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้และมีช่องทางสร้างรายได้ระหว่างเรียน	4.21	
2	องค์กรสาธารณประโยชน์ ภาคสังคม ชุมชน สนับสนุนช่วยเหลือทรัพยากรทางการศึกษา ช่วยให้ได้มีความพร้อม มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	4.16	
4. ด้านกฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors : P)			4.34
1	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	
2	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และนโยบายทางการศึกษาอื่น ๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.48	
3	นโยบายรัฐบาลต่าง ๆ ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา	4.29	

(2.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threat : T) มีดังนี้

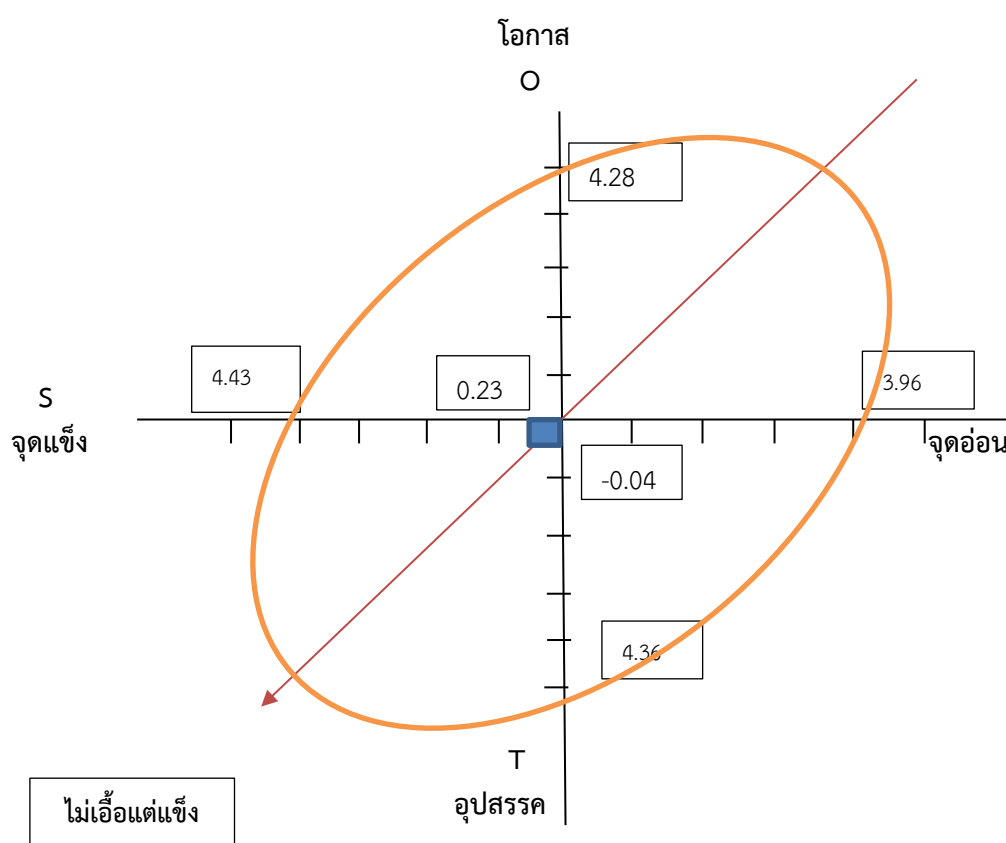
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-culture Factors : S)			4.30
1	พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 4 บางส่วนอยู่ในพื้นที่สูงทุรกันดาร และเสี่ยงภัย การคมนาคมไม่สะดวก มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภาษา เป็นอุปสรรคในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	4.18	
2	มีการอพยพย้ายถิ่นทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง หรือผู้ปกครองไปทำงานในเมืองใหญ่ทำให้เด็กไม่ได้อยู่กับครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก	4.31	

ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย ประเด็น	เฉลี่ย ด้าน
3	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนยังโรงเรียนเอกชนหรือสถานศึกษาของท้องถิ่นที่มีคุณภาพในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก	4.39	
4	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกัน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีแนวโน้มเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูง	4.37	
5	ภัยธรรมชาติที่ไม่สามารถป้องกันได้ รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้วิถีการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไป	4.28	
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)			4.43
1	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง	4.43	
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)			4.44
1	ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของประชาชน มีผลต่อโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่แตกต่างกัน	4.34	
2	การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ มีผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันของผู้ปกครองนักเรียน	4.54	
4. ด้านกฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors : P)			4.29
1	นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง	4.34	
2	ระเบียบ แนวทางการดำเนินงานประกาศใช้มาเป็นเวลานาน ทำให้ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น ระเบียบว่าด้วยการ จัดตั้ง รวม เลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , ระเบียบเกี่ยวกับสวัสดิการบุคลากรภาครัฐ ฯลฯ	4.27	
3	หลักเกณฑ์การประเมินผู้บริหารทำให้เกิดการประเมินและมีการใช้ทรัพยากรที่ไม่ได้มุ่งตรงสู่ผู้เรียนโดยตรง	4.16	
4	การประเมินหน่วยงานมีหลายระบบ เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงาน ฯลฯ ทำให้ภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.39	

การกำหนดสถานภาพขององค์กร ของ สฟป.เชียงราย เขต 4

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		ผลต่างของคะแนนจริง (โอกาส-อุปสรรค)
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.15	4.31	4.30	0.65	0.65	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	4.25	4.43	1.06	1.11	- 0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	4.19	4.44	0.84	0.89	- 0.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.40	4.34	4.29	1.74	1.72	0.02
สรุปปัจจัยภายนอก				4.28	4.36	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/2				-0.04		////////
ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		ผลต่างของคะแนนจริง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.20	4.46	3.79	0.89	0.76	0.13
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (s2)	0.25	4.49	4.01	1.12	1.00	0.12
3. ด้านบุคลากร (m1)	0.15	4.40	3.90	0.66	0.59	0.08
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.04	4.28	3.77	0.17	0.15	0.02
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3)	0.06	4.42	3.95	0.27	0.24	0.03
6. ด้านบริหารจัดการ (m4)	0.30	4.40	4.11	1.32	1.23	0.09
สรุปปัจจัยภายใน				4.43	3.97	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				0.23		////////

กราฟแสดงสถานภาพของ สฟป.เชียงราย เขต 4





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

ที่ ๔๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่องการจัดทำแผนและส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวิทยา เกษอาจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	ประธานกรรมการ
๑.๒ จำเริญพิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมดุลย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑.๔ นายสมพงษ์ บุตรวัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ
๑.๕ นางพรนาถ เดชโภชน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวยุพิน บุญประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางผุสดี เมฆอากาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุวิมลวรรณ พองอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
		๑.๙ นางสาวมาริกา...

๑.๙ นางสาวริกา จีรกาลนุกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑.๑๐ นายวิทยา ไชยปณิ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสิริณัฐ ไชยชนะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๒ นายสุรพงษ์ สุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๓ นายอาทิตย์ วงศ์สว่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นายภุชงค์ การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นายอรรถศาสตร์ ผาไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้คำปรึกษาคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ		

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นายวิทยา เกษาอาจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ จำเริญพิเศษศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายสมดุลย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๔ นายสมพงษ์ บุตรวัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	คณะทำงาน
๒.๕ นายเจริญ นันไชยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงรายของ	คณะทำงาน
๒.๖ นายชรินทร์ คำหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตากดวัน	คณะทำงาน
๒.๗ นายบรรทม รวมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนปอวิทยา	คณะทำงาน
๒.๘ นายประทีป ขาสสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแรดวิทยา	คณะทำงาน
๒.๙ นายวิทยา ทากัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขุนตาล (ป่าตาล-เจดีย์)	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางแก่นจันทร์ บุบผาชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นปล้องแดนเมือง	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางยุพา ดินาริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางพรนาถ เดชโกชน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวยุพิน บุญประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางผุสดี เมฆอากาศ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวสุวิมลวรรณ ฟองอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวริกา จีรกาลนุกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายวิทยา ไชยปณิ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน

๒.๑๘ นางสาวสิริณัฐ...

๒.๑๘ นางสาวสิริณัฐ ไชยชนะ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายสุรพงษ์ สุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายอาทิตย์ วงศ์สว่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางฉัตรชญา ออานา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวจารุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นายกฤษฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๖ นายอรรถศาสตร์ ผาไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๓.๑ จำเริญยศศักดิ์ สายโท	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	
๓.๒ นายกฤษฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางฉัตรชญา ออานา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นายอรรถศาสตร์ ผาไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวจารุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒. จัดทำ/พิมพ์ แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ