

รายงาน ผลการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

เรียนดี
มีความสุข



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย และการบริหารจัดการให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ในการบริหารจัดการศึกษา และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ธันวาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	18
• ด้านการบริหารจัดการ	18
- ปริมาณการศึกษา	18
- ด้านคุณภาพการศึกษา	20
- ด้านโอกาสทางการศึกษา	25
- ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	27
- ด้านการบริหารงบประมาณ	29
- ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30
- ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31
• ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา	35
ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	35
แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม	36
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม	43
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	54
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	68
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน	73
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	83
ภาคผนวก	95
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	96
• ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	96
• ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	97
• ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	99
• รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566	102

- รางวัลบุคคลและองค์กรที่ดำเนินการดีเด่นด้านการป้องกันควบคุมการบริโภค
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เนื่องในวันงดดื่มสุราแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 104
- รางวัลโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม 105
ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)
- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ 105

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ ของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ณ) ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากรมวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ .

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

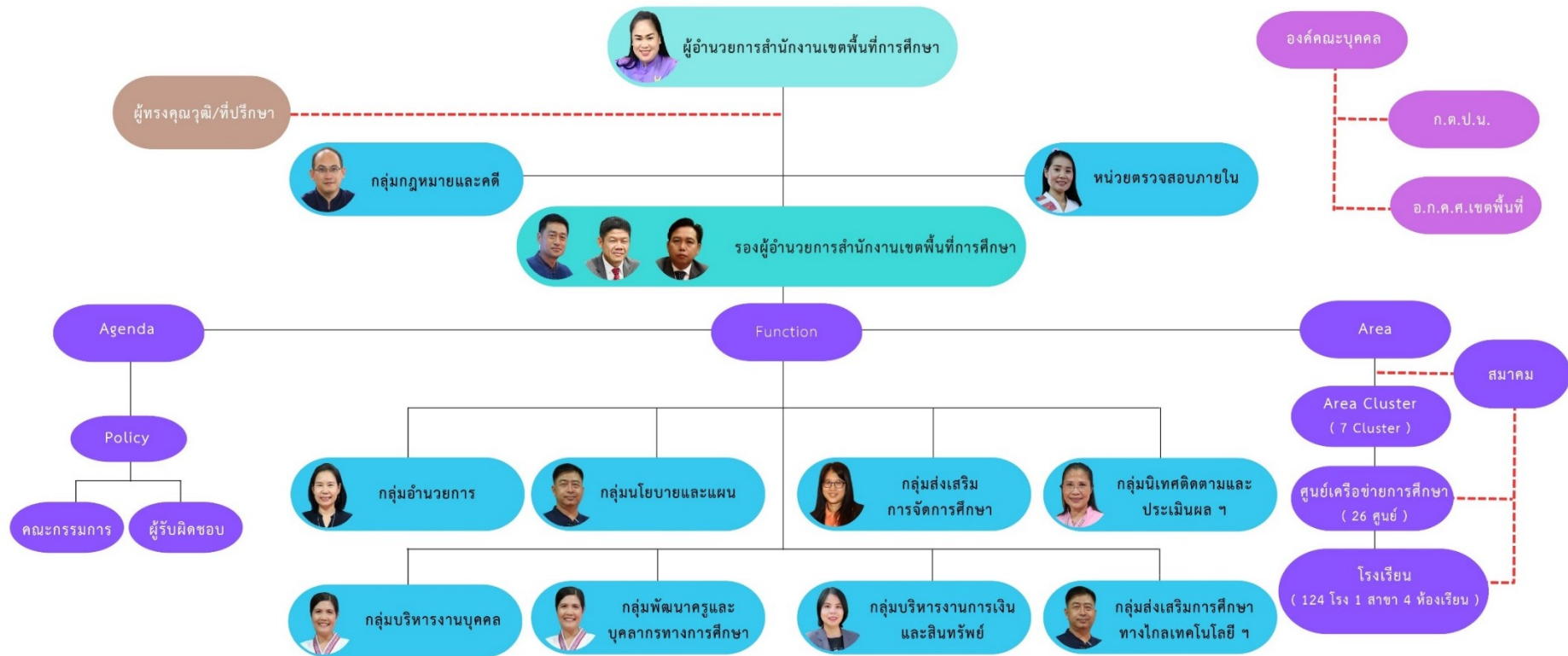
(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำสู่การปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

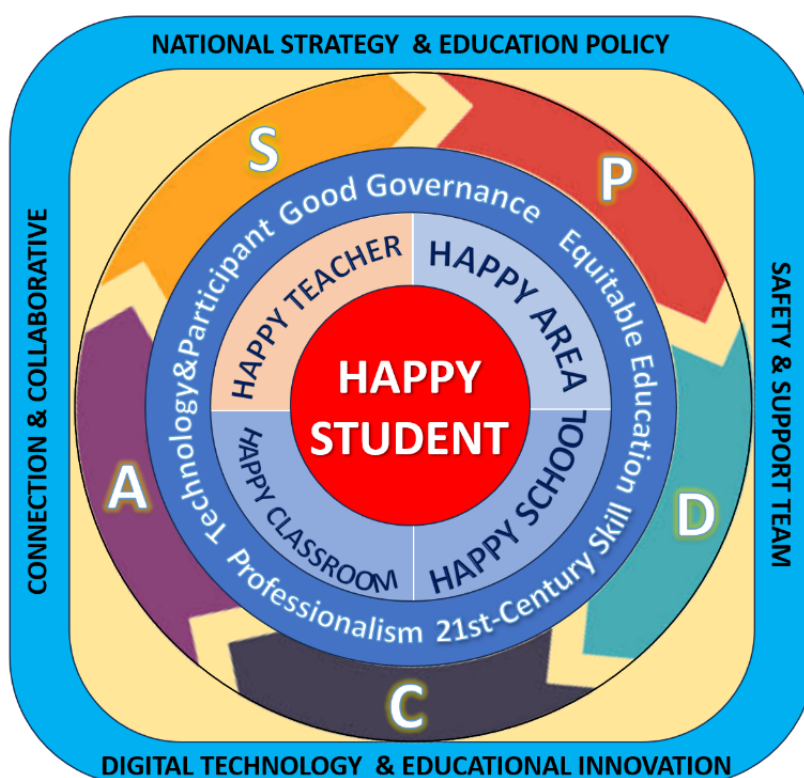
เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

CR4s HAPPY MODEL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา CR4s HAPPY MODEL โดยมีรายละเอียด ดังนี้

C : Collaborative	ร่วมมือในการทำงาน
R : Respective	เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
4s : 4s Service	ใส่ใจบริการ
Smile	เป็นกัลยาณมิตร
Skill	พัฒนาทักษะอยู่เสมอ
Speed	สะดวกรวดเร็ว
H : Heart	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ
A : Admiration	ร่วมแสดงความชื่นชมยินดี
P : participation	ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
P : Pleasure	ทำงานอย่างมีความสุข
Y : Yield	ครบถ้วนด้วยผลงาน

โดยใช้กระบวนการ SPDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

S : Situation	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
P : Plan	วางแผนการดำเนินงาน
D : Do	ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
C : Check	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
A : Act	สรุปและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนด้วย 5 กลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล (Good Governance)
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (Technology&Participant)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill)
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Professionalism)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน (Equitable Education)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดผลลัพธ์ (5H) ดังนี้

Happy Student นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy Learning) และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Hard Skills & Soft Skills)

Happy Teacher ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาตนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC & Growth Mindset)
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Professionalism)

Happy Classroom ห้องเรียนแห่งความสุข

1. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย (Safe & Clean) มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน
3. ห้องเรียน นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Educational Innovation)

Happy School โรงเรียนแห่งความสุข

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe & Clean) มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ชุมชนร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ เป็นบ้านแห่งความสุขของนักเรียนและครู
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม (Educational Innovation) ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ (Anytime Anywhere) สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (One School One Soft Power)

Happy Area สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุข

1. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Digital Technology)
2. สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการสะดวกและรวดเร็ว (Safe & Clean)
3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง (Educational Supervisor & Support Team)

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2567
1	ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	5 (ดีเยี่ยม)
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100
3	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	99.60
4	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ	96

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

1.3.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

1.3.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

2.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.1.5 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1	ร้อยละของกลุ่มงาน และสถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน	430 95
3	ระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดีเยี่ยม
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย	ร้อยละ	100
8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 2.3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการเงินแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3.4 ส่งเสริม ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
- 2.3.6 พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำ
- 2.3.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3.8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.3.9 เร่งรัดระบบบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3.10 ส่งเสริม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา
- 2.3.11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3.12 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย
- 3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.1.3 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	95

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	100

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.5 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.6 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ

3.3.8 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.9 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

3.3.12 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

3.3.13 สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.3.14 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.3 ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (COMPETENCY-BASED INSTRUCTION) และการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ในทุกระดับการศึกษา	ร้อยละ	95
3	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ร้อยละ	100
4	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขต ระดับชาติ	ร้อยละ	90
5	ร้อยละผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)	ร้อยละ	100
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	100

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.4.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

4.4.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.4.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4.4.4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

5.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

5.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

5.1.2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	ร้อยละ	83
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	100

5.3 แนวทางการพัฒนา

5.3.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนที่มีความแตกต่างอย่างทั่วถึง

5.3.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

5.3.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

5.3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.3.5 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

5.3.6 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

5.3.7 พัฒนาช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

5.3.8 ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ

5.3.9 ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

5.3.10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.3.11 สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.3.12 ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5.3.13 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5.3.14 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

5.3.15 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5.3.16 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5.3.17 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.3.18 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

5.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

5.3.20 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

5.3.21 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทิง อำเภอเชียงของ อำเภอเวียงแก่น อำเภอพญาเม็งราย และอำเภอขุนตาล ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1.ปริมาณการศึกษา

1.1 ปริมาณสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด

(ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.1.1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด แยกตามช่วงชั้นและอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน (คน)			รวม
	ร.ร.หลัก	สาขา	ห้องเรียน	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	
เชียงของ	32	-	-	870	3,145	724	4,739
เทิง	41	1	4	1,035	4,083	577	5,695
พญาเม็งราย	18	-	-	476	1,669	184	2,329
เวียงแก่น	20	-	-	1,134	3,148	705	4,987
ขุนตาล	12	-	-	209	822	164	1,195
รวม	123	1	4	3,724	12,867	2,354	18,945

1.1.2 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน			ร้อยละ
	โรงเรียนหลัก	สาขา	ห้องเรียน	
<u>ขนาดเล็ก</u> จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา	71	1	4	57.72
<u>ขนาดกลาง</u> จำนวนนักเรียน 121 – 600 คน	49	-	-	39.84
<u>ขนาดใหญ่</u> จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน	3	-	-	2.44
<u>ขนาดใหญ่พิเศษ</u> จำนวนนักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	123	1	4	100

1.1.3 ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโครงการพิเศษ

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		
		โรงเรียนหลัก	สาขา	ห้องเรียน
1	ขยายโอกาสทางการศึกษา	36	-	-
2	พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	22	1	4
3	ในโครงการพระราชดำริ ฯ	3	1	4

1.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1
2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3
3. ศึกษาธิการ	12
4. บุคลากรอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	43
5. พนักงานราชการ	2
6. ลูกจ้างประจำ	2
7. ลูกจ้างชั่วคราว	19
รวม	82

1.2.2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ผู้อำนวยการ	108
2. รองผู้อำนวยการ	17
3. ข้าราชการครู	1,157
4. พนักงานราชการ	59
5. ลูกจ้างประจำ	19
6. ครูวิทย์-คณิต	10
7. ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	32
8. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	50
9. ธุรการโรงเรียน	99
10. ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน	2
11. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0
12. นักการภารโรง	98
รวม	1,651

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (โปรแกรม HRMS.OBEC) ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2567

ด้านคุณภาพการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับปฐมวัยได้เสริมสร้างและประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการทดสอบ และประเมินคุณภาพนักเรียนประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี

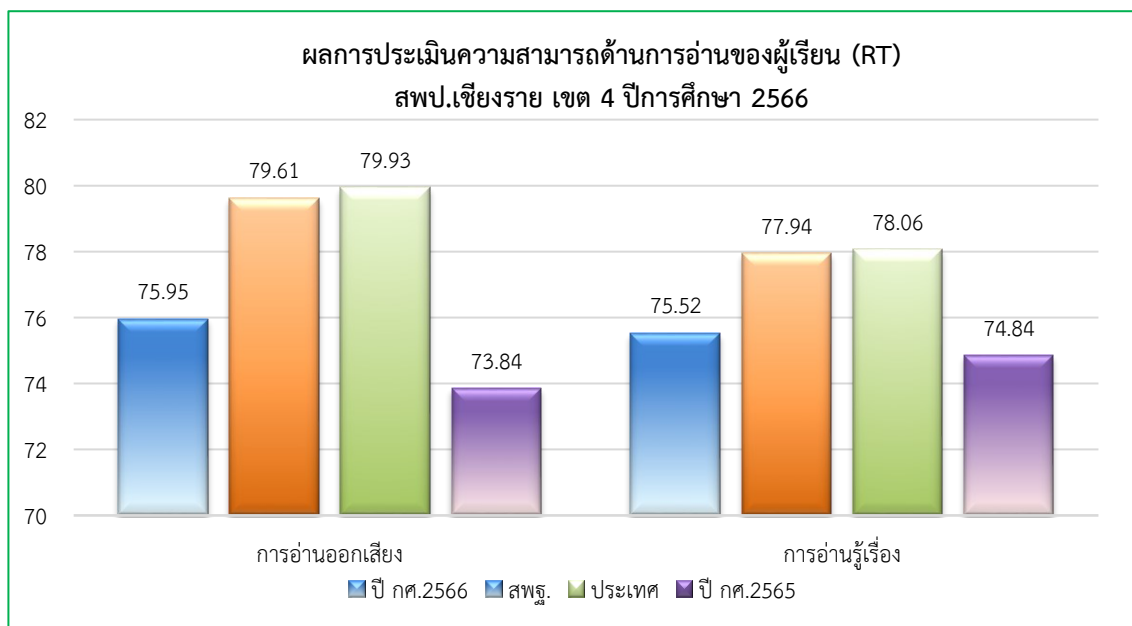
ผลการประเมินพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยรวม ระดับเขตพื้นที่	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี									
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		รวม ทุกพัฒนาการ	
	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566
	97.83	97.77	95.76	98.00	97.13	91.21	92.17	95.91	96.04	95.54

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2566 โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาพรวมทุกพัฒนาการในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 95.54 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพดี ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกพัฒนาการ ลดลงร้อยละ 0.50

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	ปี กศ. 2566	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2565	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2565
การอ่านออกเสียง	75.95	79.61	79.93	73.84	-3.66	-3.98	2.11
การอ่านรู้เรื่อง	75.52	77.94	78.06	74.84	-2.42	-2.54	0.68
รวม 2 ด้าน	75.80	78.78	79.00	74.34	-2.98	-3.20	1.46

แผนภูมิ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566



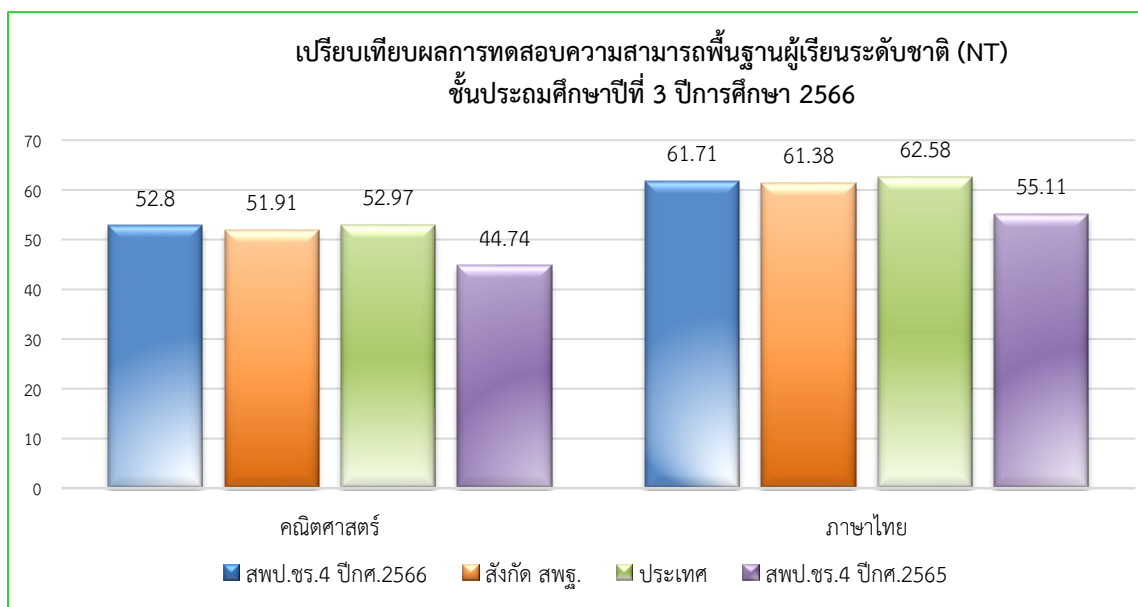
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 75.80 มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 (74.34) เท่ากับ +1.46 แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (78.78) และระดับประเทศ (79.00) มีผลต่างเท่ากับ -2.98 และ -3.20 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคลทำให้ทราบจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาให้ตรงประเด็น รวมถึงปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแก่นักเรียนในสังกัด ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่างเปรียบเทียบ		
	ปี กศ. 2566	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2565	สพฐ.	ประเทศ	ปี กศ. 2566
ด้านคณิตศาสตร์	52.80	51.91	52.97	44.74	+0.89	-0.17	+8.06
ด้านภาษาไทย	61.71	61.38	62.58	55.11	+0.33	-0.87	+6.60
คะแนนเฉลี่ยรวม	57.25	56.65	57.78	49.92	+0.60	-0.53	+7.33

แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เปรียบเทียบกับระดับระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินรวม 2 (57.25) สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (56.65) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (57.78) ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

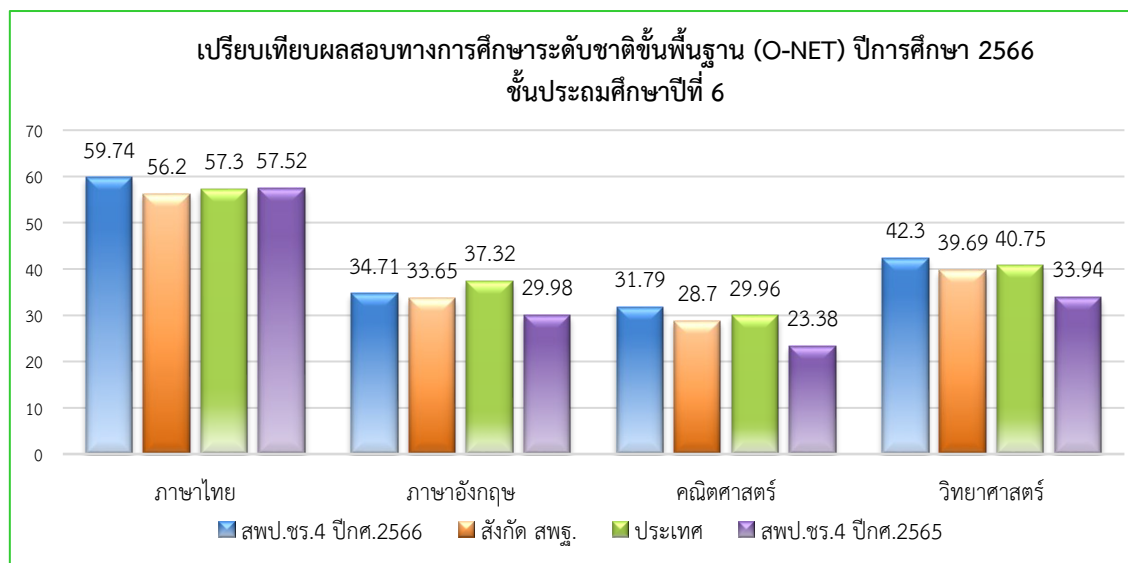
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย		
	สพป.ชร.4 ปี กศ.2566	สังกัด สพฐ. ระดับประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565		สังกัด สพฐ. ระดับประเทศ	สพป.ชร.4 ปี กศ.2565	
ภาษาไทย	59.74	56.20	57.30	57.52	+3.54	+2.44	+2.22
ภาษาอังกฤษ	34.71	33.65	37.32	29.98	+1.06	-2.61	+4.73
คณิตศาสตร์	31.79	28.70	29.96	23.38	+3.09	+1.83	+8.41
วิทยาศาสตร์	42.30	39.69	40.75	33.94	+2.61	+1.55	+8.36
คะแนนเฉลี่ยรวม	42.14	39.56	41.33	35.03	+2.58	+0.81	+7.11

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ ปีการศึกษา 2565 = 1,333 คน

นักเรียนสมัครสอบ ปีการศึกษา 2566 = 1,725 คน

แผนภูมิ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศและปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย (42.14) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (39.56) ระดับประเทศ (41.33) และปีการศึกษา 2565 (35.03) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ 2.58, 0.80, 1.91 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

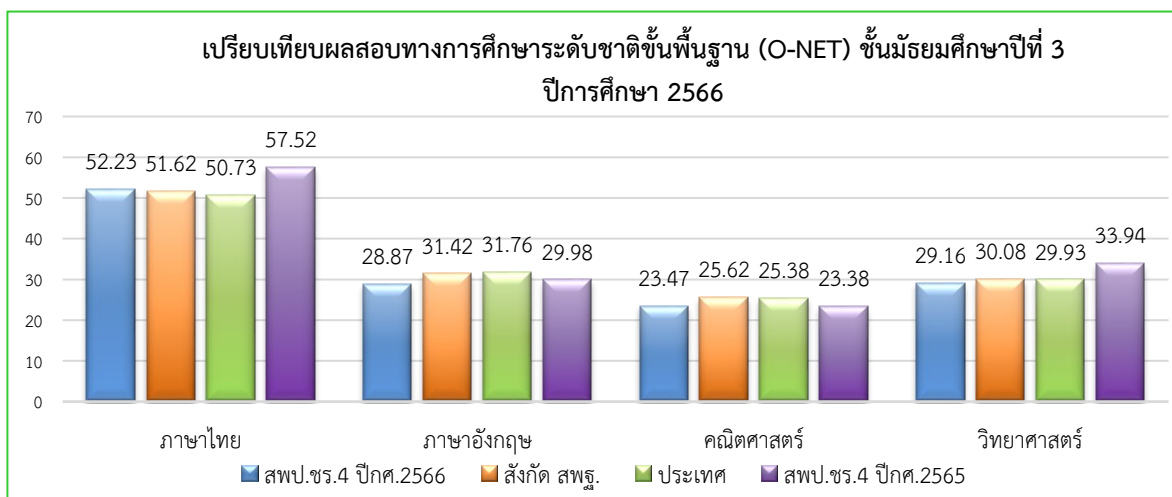
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจำแนก				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย สพ. เชียงราย เขต 4		
	สพ.ชร.4 ปี กศ.2566	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพ.ชร.4 ปี กศ.2565	สังกัด สพฐ.	ระดับ ประเทศ	สพ.ชร.4 ปี กศ.2565
ภาษาไทย	52.23	51.62	50.73	57.52	+0.61	+1.50	-5.29
ภาษาอังกฤษ	28.87	31.42	31.76	29.98	-2.55	-2.89	-1.11
คณิตศาสตร์	23.47	25.62	25.38	23.38	0.09	-1.91	+0.09
วิทยาศาสตร์	29.16	30.08	29.93	33.94	-4.78	-0.77	-4.78
คะแนนเฉลี่ยรวม	33.43	34.69	34.45	35.03	-1.25	-1.02	-2.78

หมายเหตุ นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2565 = 415 คน

นักเรียนสมัครสอบ (คิดคะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา 2566 = 551 คน

แผนภูมิ 4 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 33.43 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) (34.69) และระดับประเทศ (34.45) และปีการศึกษา 2565 (35.03) มีผลต่างคะแนน เท่ากับ -2.78, - 1.25 และ -1.02 ตามลำดับ

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงนำผลการประเมินคุณภาพแต่ละสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ หาปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจากการ ดำเนินการดังกล่าว ส่งผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1. ผลการรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประชากรวัยเรียน

อำเภอ	รายละเอียดการเข้าเรียนในสถานศึกษาแต่ละสังกัด											
	สพป.	สข.	กศน.	อปท.	ตชด.	กทม.	ตปท.	ไม่มีตัวตน	พิการ	เสียชีวิต	อื่น ๆ	รวม
ขุนตาล	144	49	0	45	0	0	2	0	0	0	0	240
เชียงของ	477	93	0	9	9	2	8	10	0	0	1	609
เทิง	575	127	0	63	1	10	5	11	0	1	0	793
พญาเม็งราย	280	73	0	30	0	2	4	0	0	0	1	394
เวียงแก่น	499	60	0	13	11	7	1	9	0	0	0	600
รวม	1,975	402	0	160	21	21	20	30	0	1	2	2,632
ร้อยละ	75.04	15.27	0	6.08	0.80	0.80	0.76	1.14	0	0.04	0.07	100
ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2559 มีอัตราการเข้าเรียน ร้อยละ 100												

2. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยสามารถจำแนกประเภทการศึกษาต่อ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	845	39.41
2	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	1,049	48.93
3	โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	38	1.77
4	โรงเรียนสังกัด อื่น ๆ	212	9.89
รวม (คน)		2,144	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

3. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เรียนต่อในสายสามัญและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 และเข้าศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกประเภทการศึกษาต่อได้ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อสายสามัญ	438	57.33
2	ศึกษาต่อสายวิชาชีพ	266	34.82
3	ศึกษาต่อการศึกษาในระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)	44	5.76
4	ศึกษาต่อในสายอื่น ๆ	16	2.09
รวม (คน)		764	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากการสำรวจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. อัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางข้อมูลอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา พ.ศ. 2566			ปีการศึกษา พ.ศ. 2565		
	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ
ป.1	2,126	-	-	2,239	-	-
ป.2	2,102	-	-	2,214	-	-
ป.3	2,140	-	-	2,364	-	-
ป.4	2,283	-	-	2,430	-	-
ป.5	2,329	-	-	2,225	-	-
ป.6	2,158	-	-	2,151	-	-
รวมประถม	13,138	-	-	13,623	-	-
ม.1	789	-	-	841	-	-
ม.2	796	-	-	861	-	-
ม.3	789	-	-	810	-	-
รวม ม.ต้น	2,374	-	-	2,512	-	-
รวมทั้งสิ้น	15,512	-	-	16,165	-	-
ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน						

5. การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ปีการศึกษา 2566

ประเภทความพิการ	แผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
		คน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการมองเห็น	4	4	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	7	7	100
3. บกพร่องทางสติปัญญา	34	34	100
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	21	21	100
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	2,524	2,524	100
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	4	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	68	68	100
8. บุคคลออทิสติก	34	34	100
9. บุคคลพิการซ้อน	52	52	100
รวม	2,748	2,748	100

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Area Cluster) และศูนย์เครือข่ายการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการบริหารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหาร เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร เพื่อการบริหารใช้ประกอบการพิจารณาโยกย้าย เลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง, สนับสนุนการวางแผนการตัดสินใจ เช่น พิจารณานุมัติโครงการ และงบประมาณ, สนับสนุน การกำหนดนโยบาย เช่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษานู่นการพัฒนาความรู้ เลือกเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ที่เหมาะสม และหลากหลายสำหรับการจัดการศึกษา, บูรณาการการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีเพื่อลดการซ้ำซ้อนและสิ้นเปลือง เช่น การนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) มาใช้ในงานสารบรรณ รับ-ส่งหนังสือราชการ รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน ทำให้สะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และลดการสิ้นเปลืองกระดาษ, ติดตามประเมินผลและหาข้อสรุปแนวทางการปรับปรุง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ ผู้บริหารทุกระดับ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจนสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลงานต่อสังคมและชุมชน

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

**ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567**

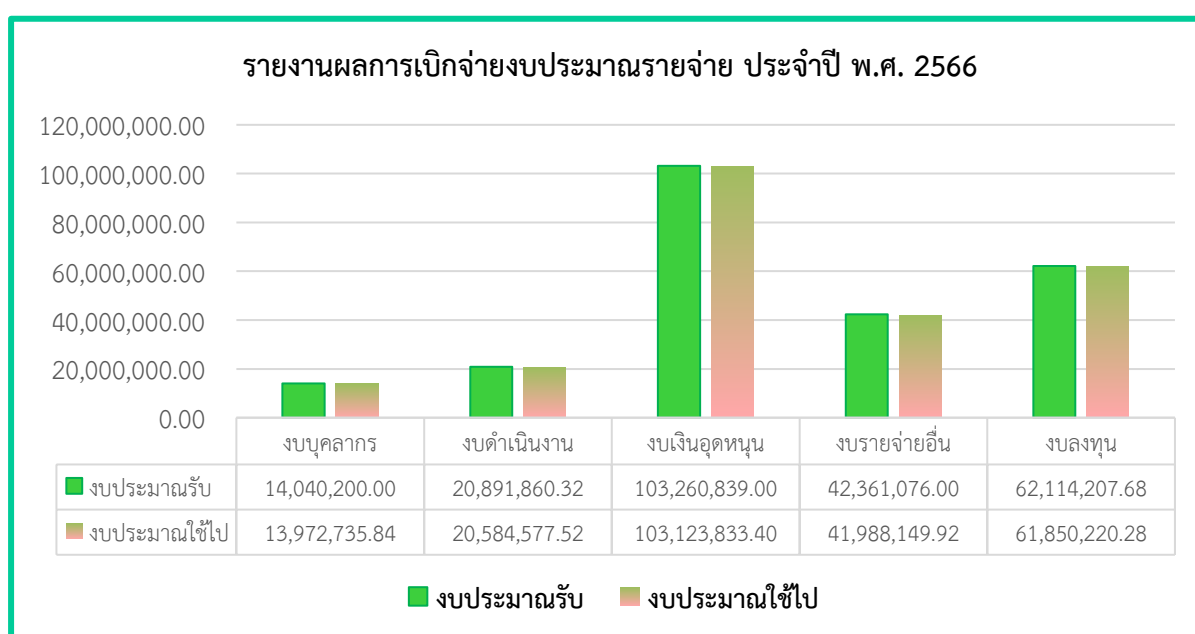
รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.57	ระดับ ดีเยี่ยม	4.20	ระดับ ดีมาก	4.29	ดีเยี่ยม
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	4	ระดับ ดีมาก	5.00	ระดับ ดีเยี่ยม	-	ดีมาก
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	98.72	ระดับ AA	99.54	ระดับ AA	99.06	ระดับผ่าน ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA)	4.46750	-	4.79300	-	4.79300	มุ่งสู่ระบบ ราชการ 4.0
ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS)	4.91672 (97.95)	ระดับ คุณภาพ	-	-		
ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	-	-	4.00	ระดับ ดีมาก	-	-

ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดย กำหนด เป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 โดยมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น 242,668,183.00 บาท เบิกจ่ายงบประมาณ ในภาพรวมทั้งสิ้น 241,519,516.96 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.53 และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน 62,114,207.68 บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ 61,850,220.28 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.57 โดยมี รายละเอียดเพิ่มเติม ปรากฏตามตารางดังนี้

ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณใช้ไป					
	จำนวนเงิน (บาท)	ผูกพัน PO (บาท)	ร้อยละ	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ	Po+เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
งบบุคลากร	14,040,200.00	0.00	0.00	13,972,735.84	99.52	13,972,735.84	99.52
งบดำเนินงาน	20,891,860.32	3,627,606.37	17.36	16,956,971.15	81.17	20,584,577.52	98.53
งบเงินอุดหนุน	103,260,839.00	0.00	0.00	103,123,833.40	99.87	103,123,833.40	99.87
งบรายจ่ายอื่น	42,361,076.00	99,527.63	0.23	41,888,622.29	98.88	41,988,149.92	99.12
งบลงทุน	62,114,207.68	835,210.00	1.34	61,015,010.28	98.23	61,850,220.28	99.57
รวม	242,668,183.00	4,562,344.00	1.88	236,957,172.96	97.65	241,519,516.96	99.53

แผนภูมิ ข้อมูลรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวงเงินงบประมาณจำนวน 5,187,000 บาท ยอดเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมยอดเงินทั้งสิ้น จำนวน 5,187,000 บาท โดยสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ (บาท)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	50,000	158,000	101,537.68
2	ค่าใช้จ่ายประชุมสำนักงานเขตพื้นที่	100,000	370,000	309,025.97
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	250,000	175,000	195,772.61
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000	250,000	282,274.07
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ และวัสดุคอมพิวเตอร์	200,000	200,000	310,770
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	100,000	150,000	145,143
7	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	4,800	3,420	2,940
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	371,000	651,000	714,630.93
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	500,000	400,000	500,000
10	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	99,000	57,000	16,540
11	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	20,000	31,000	47,542
12	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (ระบุ) ค่าจ้างเหมา 4 คน	432,000	432,000	396,000
13	ค่าใช้จ่ายตามภาระงานและติดตามพัฒนา คุณภาพการศึกษา	180,000	292,000	177,654.37
14	แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1,768,200	1,231,080	1,069,717
	รวม	4,275,000		4,269,554.63
ข	ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	600,000	600,000	754,063.84
2	ค่าน้ำประปา	55,000	107,500	67,910.27
3	ค่าโทรศัพท์	40,000	41,000	46,770.26
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	30,000	38,000	48,701
	รวม	725,000	786,500	917,444.37
	รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ)	5,000,000	5,187,000	5,187,000

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในกรอบวงเงินรวมทั้งสิ้น 2,983,486.00 บาท โดยเป็นงบประมาณที่ได้รับจาก (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,768,200 บาท (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,215,286 บาท ทั้งนี้ จากการดำเนินงานมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 2,362,872.26 บาท งบประมาณคงเหลือ 476,534.74 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.19 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม						
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	121,400	121,346.58	53.42	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพฐ. 121,400 บาท
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัยของนักเรียน	82982.32	63,470	19,512.32	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 56,392.32 บาท -งบ สพป. 36,590 บาท
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	68,380	66,380	2,000	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 60,000 บ. -งบ สพป. 8,380 บ.
4	โครงการ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	
รวมยอดเงิน		272,762	251,197	21,566		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม						
1	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	75,080	21,540	20,440	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 20,000 บ. -งบ สพป. 55,080 บ.
2	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	115,000	115,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
3	โครงการบริหารระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	204,040	100,732	103,308	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (ต่อ)						
4	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30,260	27,880	2,380	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 5,000 บ. -งบ สพป. 25,260 บ.
5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน และสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานภาครัฐ ฯ	10,000	5,749	4,251	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	40,000	27,260	12,740	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
7	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4	45,960	4,494	41,466	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
8	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารและปฏิบัติงานการเงินการคลัง	63,680	63,680	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 36,680 บ. -งบ สพป. 25,000 บ.
รวมยอดเงิน		584,020	366,355	184,585		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000	20,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
2	โครงการ การพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21	2,500	0	2,500	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
3	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4	5,000	4,920	80	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000	5,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
5	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	7,000	7,000	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา บูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)						
7	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	
8	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4	116,000	111,000	5,000	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 111,000 บ. -งบ สพป. 5,000 บ.
9	โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	22,400	22,302.74	97.26	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 22,400 บ.
10	โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)	85,640	78,668.52	6,971.48	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 5,000 บ. -งบ สพป. 25,260 บ.
11	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณโรงเรียน CONNEXT ED	7,000	6,480	520	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน	0	0	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
13	โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4	152,200	142,600	9,540	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
14	โครงการ One school One soft power	7,600	2,475	5,125	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
รวมยอดเงิน		430,340	289,506.26	29,833.74		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ						
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	407,350	329,604	77,746	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 100,000 บ. -งบ สพป. 172,200 บ. -งบค่าสมัครสอบครูผู้ช่วยฯ 22,000 บ. -งบค่าสมัครสอบพจน. 191,400 บ. (งบคงเหลือค่าสมัคร ฯ ส่งคืนเป็นรายได้แผ่นดิน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	งบประมาณคงเหลือ	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (ต่อ)						
2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	315,590	251,436	64,154	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัยและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ฯ	20,000	0	20,000	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	งบ สพป.
รวมยอดเงิน		742,940	581,040	161,900		
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน						
1	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ	40,400	37,440	2,960	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 25,000 บ. -งบ สพป. 15,400 บ.
2	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	69,320	68,620	700	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 68,620 บ. -งบ สพป. 700 บ.
3	โครงการเสริมสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	78,444	78,444	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	-งบ สพฐ. 36,254 บ. -งบ สพป. 42,190 บ.
4	โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	53,980	22,930	31,050	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 10,000 บ. -งบ สพป. 43,980 บ.
5	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	5,000	0	5,000	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	งบ สพป.
6	โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ฯ	445,960	445,960	0	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 40,000 บ. -งบ สพป. 405,960 บ.
7	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	210,140	184,000	26,140	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดีมาก	-งบ สพฐ. 204,000 บ. -งบ สพป. 6,140 บ.
8	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อการประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างรอบด้าน	50,180	37,380	12,800	เป็นไปตามเป้าหมายระดับดี	-งบ สพฐ. 37,380 บ. -งบ สพป. 6,140 บ.
รวมยอดเงิน		953,424	874,774	78,650		
รวมยอดเงินทั้งสิ้น		2,983,486.00	2,362,872.26	476,534.74		

ด้านนโยบายและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
แยกตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการปลูกฝังวิธีคิดปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน (รูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 72 แห่ง และจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ จำนวน 57 แห่ง)
2. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภาคเหนือ(ประเทศ) ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ จำนวน 5 กิจกรรมประกอบด้วย
 - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้แก่ น.ส.ปวีตรา ธนะวงศ์ และ นางวิจิตา ภูติโส ครูโรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน
 - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
 - ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ได้แก่ เรื่องแบ่งปันคือหัวใจ โรงเรียนอนุบาลทุ่งทรายพัฒนา
 - ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ได้แก่ เรื่องอาลัยกลับใจ โรงเรียนอนุบาลทุ่งทรายพัฒนา
 - ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ได้แก่ เรื่องหนูนาผู้ซื่อสัตย์ โรงเรียนบ้านเกียง “คุรุราษฎร์วิทยา”
 - กิจกรรม Best Practice ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นางขวัญจิรา จำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม
 - กิจกรรม Best Practice ครูผู้สอน ได้แก่ นายณัฐวุฒิ มังคลาต ครูโรงเรียนบ้านกระแล
 - กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ได้แก่ นางวิจิตรา ภูติโส ครูโรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน
4. โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน ดำเนินการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลสถานศึกษาออนไลน์ และมีผลการประเมินสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปี 2567 ได้คะแนนรวม 98.85 ระดับดีเยี่ยม

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนตามบริบท
2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริม นิเทศและดำเนินกิจกรรมเพื่อเข้าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกกิจกรรม
3. โรงเรียนตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภาคเหนือ(ประเทศ) ได้รับรางวัลระดับภาคเหนือ
4. โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ผ่านการประเมินสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปี 2567 ระดับดีเยี่ยมร้อยละ100

ปัญหา อุปสรรค

1. การเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตใหม่ทุกปี
2. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตมีน้อยทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความพร้อมสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับจัดการเรียนการสอนมากเกินไปจนจำนวนชั่วโมงที่หลักสูตรกำหนด และมีกิจกรรมมาก ส่งผลให้มีผลงานเพื่อเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจำนวนน้อย หรือมีเฉพาะบางกลุ่มโรงเรียนที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. แจ้งนโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน พร้อมนิเทศติดตามให้คำแนะนำแก่โรงเรียน
2. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตามภารกิจและกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น
3. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของสถานศึกษาและบริบท
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนส่งเสริมผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัยของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้วยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านการดำเนินกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาค่ายลูกเสือสัปดาห์ สพป.เชียงราย เขต 4

กิจกรรมที่ 2 พิธีถวายราชสดุดี "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า" ประจำปี 2565

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดโรงเรียน ประจำปี 2567

กิจกรรมที่ 4 การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม สถานักเรียนในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน การใช้โปรแกรม ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับ โรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch) และโปรแกรมบันทึก และคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) และ การตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน

กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานโครงการเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา



ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ค่ายลูกเสือสัปดาห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถรองรับการจัดกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้
2. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม
4. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 180 คน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
5. ประธานสถานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัด จำนวน 36 คน ผ่านการฝึกอบรมสถานักเรียน

6. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ได้รับการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน ในโรงเรียน

7. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานโครงการเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ค่ายลูกเสือสันทนาการ ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้ สามารถสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี โรงเรียนในสังกัด ได้ประกอบพิธีถวายราชสดุดีและ บำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการ และกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี โรงเรียนในสังกัด ได้ประกอบพิธีทบทวน คำปฏิญาณและเดินสวนสนามของลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยและแสดงความ จงรักภักดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

5. นักเรียนที่เป็นประธานสถานนักเรียน สามารถนำแนวทางในการจัดฝึกอบรมสถานนักเรียนไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมสถานนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

6. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และได้รับคำแนะนำแนวทางในการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และดำเนินงานได้ถูกต้องตามระเบียบของโครงการอาหาร กลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียน

7. โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนประมาณการดำเนินงานจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต พัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 62 คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านคุณธรรม และความโปร่งใสให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึก และพฤติกรรมป้องกันการทุจริต มีกลไกในการป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสระดับ ดีเยี่ยม ด้วยคะแนน 99.06 คะแนน
2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความตระหนักรู้ ในการป้องกัน และปราบปราม การทุจริต มีค่านิยม ร่วมต้านทุจริต มีสมรรถนะและมีภาพลักษณ์ที่ดี ในการต่อต้าน การทุจริต

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร. 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทางด้านการศึกษาและการเสริมสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรมในครอบครัวสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตาและความซื่อสัตย์สุจริตมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม กระบวนการนิเทศโรงเรียนคุณธรรมและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความสำเร็จ ผ่านการดำเนินกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมที่ 3 สหกรณ์โรงเรียน

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม

กิจกรรมที่ 6 การมอบรางวัลผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

➤ กิจกรรมโครงการงานจริยคุณ(โครงการคุณธรรม) มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 10 โรงเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม คือ โรงเรียนบ้านใหม่โชคชัย โรงเรียนอนุบาลตากดวัน โรงเรียนบ้านเกียง(ครูราษฎร์วิทยา) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โรงเรียนบ้านเชียงคาน(ราษฎร์ประสานมิตร) โรงเรียนบ้านดอนมหาวัน โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน โรงเรียนบ้านบุญนา และโรงเรียนเวียงเทิง(เทิงทำนุประชา)

➤ กิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 10 โรงเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โรงเรียนบ้านเชียงคาน(ราษฎร์ประสานมิตร) โรงเรียนทุ่งช้างดงหลวง โรงเรียนบ้านดอนไชย โรงเรียนอนุบาลเวียงแก่น โรงเรียนบ้านห้วยเม็ง(ประสาทวิทย) โรงเรียนบ้านปากอิง โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน โรงเรียนบ้านบุญนา และโรงเรียนบ้านหลวง

➤ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม โรงเรียนในสังกัดจำนวน 1 โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกผลงานในระดับชาติ คือ โรงเรียนบ้านต้นปล้องแดนเมือง

➤ กิจกรรม 10,000 ครูชนคนคุณธรรม ผู้บริหารและครูในสังกัดได้รับการคัดเลือกผลงาน

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม ได้แก่ ประเภทผู้บริหาร จำนวน 5 คน ประเภท ครู จำนวน 15 คน

- ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 ประเภทผู้บริหาร จำนวน 5 คน ประเภทครู จำนวน 15 คน

- ระดับชาติ ครู จำนวน 2 คน

- กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ผู้บริหารและครูในสังกัดได้รับการคัดเลือกผลงาน
 - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร จำนวน 5 คน ประเภทครู

จำนวน 15 คน

- ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 ประเภทผู้บริหาร จำนวน 5 คน ประเภทครู จำนวน 15 คน
- ระดับชาติ ครู จำนวน 1 คน

➤ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินและได้รับการรับรอง ในระดับ 3 ดาวระดับเขตตรวจราชการที่ 16 จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านทุ่งคำ โรงเรียนอนุบาลเวียงแก่น โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม โรงเรียนอนุบาลตากดวัน โรงเรียนบ้านเชียงคาน(ราษฎร์ประสานมิตร) และโรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน

2. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

➤ โรงเรียนในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน มีผลการประเมินในระดับ 5 จำนวน 63 โรงเรียน ระดับ 4 จำนวน 8 โรงเรียน ระดับ 3 จำนวน 14 โรงเรียน และระดับ 2 จำนวน 15 โรงเรียน

➤ ผลโครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง โรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบุญนา รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเกียง “คุรุราษฎร์วิทยา”

➤ โรงเรียนในสังกัดได้รับโลรางวัลพร้อมเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ ระดับภาคสงฆ์ที่ 6 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบุญนา

3. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดการเรียนการสอน

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสหกรณ์

4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 7 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่และได้รับชุดสื่อการเรียนรู้ บอร์ดเกม

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตากดวัน โรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนบ้านจัวใหม่ โรงเรียนบ้านศรีลานนา โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา และโรงเรียนสีกสันเชียงใหม่วิทยาคม

5. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 บูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนในสังกัด เป็นผู้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ M-SMART และเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยดำเนินการผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดำเนินการเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการบริหารงาน 4 ฝ่าย และการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น คิดเป็นร้อยละ 100



ผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม

2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารงาน 4 ฝ่าย และเป็นแบบอย่างได้

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงาน 4 ฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล



ปัญหา อุปสรรค

1. งบประมาณมีจำกัดในการดำเนินกิจกรรม
2. การนิเทศ ติดตามฯ ในครั้งที่ 2 เกิดสถานการณ์น้ำท่วมโรงเรียนในอำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเชียงของและอำเภอเวียงแก่น

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณ เช่น ปรับการประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ผ่านระบบออนไลน์
2. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของสถานศึกษาและบริบท

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร รวมถึงการรายงานการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) ทุกไตรมาสของปีงบประมาณ และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินกิจกรรม 7 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 4 จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSOCR)

กิจกรรมที่ 6 การรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

กิจกรรมที่ 7 การรายงานข้อมูลในระบบบัญชีพื้นฐาน (e-budget)

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 – เดือนกันยายน พ.ศ.2567



ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ <https://www.cri4.go.th/>



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ <https://www.cri4.go.th/>

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 15 เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ <https://www.cri4.go.th/>

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ครบทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ครบทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

7. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน รายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน e-budget) ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครบถ้วนและเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ ต่อไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ และขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ครบถ้วนสมบูรณ์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ครบถ้วนสมบูรณ์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

6. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน รายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน e-budget) ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



รายการ	จำนวน	คิดเป็น
ส่วนกลาง	0	0.00
ส่วนที่ 1	0	0.00
ส่วนที่ 2	0	0.00
ส่วนที่ 3	0	0.00
ส่วนที่ 4	0	0.00
ส่วนที่ 5	129	100.00
รวมทั้งสิ้น	129	100.00

สถานะ: สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลได้ครบถ้วน ครบถ้วน 100% (129/129) วันที่: 25/10/2567

สถานะ: สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลได้ครบถ้วน ครบถ้วน 100% (129/129) วันที่: 25/10/2567

โครงการบริหารระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการบริหารระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับการบริการให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลรวมถึงการส่งเสริมบุคลากรในสังกัดได้มีโอกาสแสดงถึงความรัก ความห่วงใยในศิษย์ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นของชาติ และแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านการดำเนินกิจกรรม 9 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

กิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลการควบคุมภายใน

กิจกรรมที่ 5 ปรับปรุงภูมิทัศน์

กิจกรรมที่ 6 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 7 ประชุมบุคลากร สพท.

กิจกรรมที่ 8 การออกหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 9 งานวันสำคัญ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ครบทุกประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินงานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการความเสี่ยง และประเมินผลการควบคุมภายใน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



5. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ มีความสุขในการทำงาน และมีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ร้อยละ 80 มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ร้อยละ 80 สามารถบริหารงานได้ตรงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงราย เขต 4 ร้อยละ 100 มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความรัก ความหวงแหนในศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นของชาติ และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 และรอบที่ 2 ครบทุกประเด็นการประเมิน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นำเข้าข้อมูลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ถูกต้อง ครบถ้วน และภายในระยะเวลาที่กำหนด



3. ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการความเสี่ยง และประเมินผลการควบคุม ภายใน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นสำนักงานต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นสำนักงานแห่งความสุขสำหรับผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้รับบริการทั่วไป และผู้รับบริการมีความประทับใจ/พึงพอใจต่อการให้บริการทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถบริหารงานได้ตรงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้มารับบริการ ได้รับการบริการสะดวก ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางในการขอหนังสือรับรองเงินเดือนหรือเงินบำเหน็จบำนาญให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีระบบบริการขอหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ มีความสะดวก และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
11. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความรัก ความหวงแหนในศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ของชาติ และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เกิดการทำงานอย่างมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 108 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 17 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เกิดการทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเป็นแบบอย่าง เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในและสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในและสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานภาครัฐ โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลสนับสนุนภารกิจของหน่วยรับตรวจบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 23 แห่ง ได้รับการตรวจสอบภายใน ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ได้รับการตรวจสอบภายใน ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้รับการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี การพัสดุและอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ภายใต้งบประมาณ ภายใต้งบประมาณที่กำหนดไว้

ปัญหา อุปสรรค

1. สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี พัสดุบ่อยครั้ง ส่งผลให้งานไม่มีความต่อเนื่องและผู้รับผิดชอบคนใหม่ที่มาทำงานต่อก็ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี พัสดุ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ในขณะที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาก็ไม่สามารถให้คำแนะนำได้เท่าที่ควร
3. กฎ ระเบียบมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ อีกทั้งผู้รับผิดชอบงานมีภาระงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษา กฎ ระเบียบเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี พัสดุ ควรมีการสอนงานและหรือเป็นที่เลี้ยงให้แก่ผู้รับผิดชอบคนใหม่ให้เข้าใจก่อน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี พัสดุ ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาคู่มือแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แจกเวียนให้กับสถานศึกษาทุกแห่งเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานโดยเคร่งครัด
3. ควรมีการจัดอบรมประจำปีแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งดำเนินงาน 4 ส่วน ประกอบด้วย การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการพัฒนาระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านการดำเนินกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการแก่บุคลากรภายในสำนักงาน และให้บริการระบบงานสำหรับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง
2. บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกแห่ง สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบัน และรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ ปีงบประมาณ 2567
4. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทุกคน ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ระบบบริหารในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานต้นสังกัด

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมให้บริการตลอด 24 ชั่วโมง
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้ เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset)
3. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศใช้วางแผนงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหาร ด้านการเงิน ด้านแผนงานงบประมาณ และด้านการจัดการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้บริการแก่บุคลากรในสังกัด สำหรับใช้ในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตถูกจำกัดด้วยงบประมาณ การปรับปรุงต้องแบ่งส่วน การปรับปรุง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยหลัก และการดำเนินการในส่วนที่สำคัญเป็นอันดับแรก ทำให้มีข้อบกพร่องเกิดขึ้นในส่วนต่อขยาย ด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือเทคนิคการดำเนินการได้ถูกพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และทดสอบระบบให้ทันสมัย ป้องกันการถูกโจมตี โดยการออกแบบระบบให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมถึงต้องฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ รู้เท่าทันการโจมตีและภัยจากระบบเครือข่ายรูปแบบต่าง ๆ

2. การดำเนินการอบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี และครอบคลุมการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรภายในโรงเรียน เกี่ยวกับโปรแกรมต่างๆ ให้ถูกต้อง

โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และการดำเนินงานของ สพป.เชียงราย เขต 4 เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ให้แก่บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการอื่น รวมทั้งประชาชนในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายใน ภายนอก ตลอดจนองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สามารถทำงานเชิงบูรณาการ เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

- ร้อยละ 90 ของบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการอื่น รวมทั้งประชาชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
- ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นศูนย์กลางประสานงานด้านการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เกิดความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายใน ภายนอก ตลอดจนองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สามารถทำงานเชิงบูรณาการ และเกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน เพื่อจะขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและเกิดความร่วมมือระหว่างกัน

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานการเงินการคลังภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานการคลังของหน่วยเบิกจ่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยรับงบประมาณโรงเรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี แนวปฏิบัติ หนังสือสั่งการ ที่บังคับใช้ในวงจรการบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ การรับและนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำบัญชี ที่มีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกันลงสู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของหน่วยงานรัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) อย่างมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รวม 124 หน่วยรับงบประมาณ มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายไตรมาส อัตราร้อยละ เป็นไปตามเป้า ที่คณะรัฐมนตรีที่กำหนดเป็นมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจรายไตรมาส
2. โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รวม 124 หน่วยรับงบประมาณ ปฏิบัติงานการคลัง ได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของหน่วยงานรัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) อย่างมีประสิทธิภาพทุกหน่วย

ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถบริหารเบิกจ่ายงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า มีความเป็นธรรม ไม่เกิดข้อร้องเรียน มีเอกสารหลักฐาน โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล มีผลการเบิกจ่ายรายไตรมาสไม่ต่ำกว่าเป้าหมายมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี ที่คณะรัฐมนตรีกำหนด และมีลำดับที่ผลเบิกจ่ายไม่เกินลำดับที่ 100

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 14 โครงการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการเพื่อวิเคราะห์นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบคัดกรอง ส่งต่อและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา นักเรียนต้องรู้จักตนเอง รู้จักสังคม รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจแบบใหม่ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด นำสื่อ

นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรมไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัด ใช้เทคนิค วิธีการ และนำสื่อ นวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัด มีทักษะการเรียนรู้ 3R 8C ในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศการใช้ สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้

แบบ Active Learning

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความถนัดความสามารถรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัด จำนวน 151คน จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านคณิตศาสตร์ ในศตวรรษที่ 21



2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความสนใจ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย สพป.เชียงราย เขต 4 ดำเนินการด้วยเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

กิจกรรมที่ 2 การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย โดยใช้แนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ Learning Loss

กิจกรรมที่ 4 รางวัลครูต้นแบบผู้สอนภาษาไทย

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 6 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

กิจกรรมที่ 7 การแข่งขันทักษะภาษาไทย

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. นักเรียนในสังกัดทุกคน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนมีคุณลักษณะของครูที่ดีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือโครงสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีระบบบริหารสถานศึกษา กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาเยาวชนของประเทศให้พร้อมเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล และรองรับเทคโนโลยี IoT (Internet of Things) สามารถเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 อย่างสมบูรณ์ ผ่านการดำเนินกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์พลัส และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 การประกวด สื่อนวัตกรรมและกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 รุ่นที่ 3 จำนวน 21 โรงเรียน
2. ผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัด มีผลการประกวดดังนี้
 - 2.1 การประกวดคลิปวิดีโอสุขภาวะดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์ Young Creator Challenge 2024” ได้รับการคัดเลือก จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่
 - (1) การป้องกันความเป็นส่วนตัว (Personality : P2)
 - (2) การป้องกันภัยออนไลน์ (Protection)
 - (3) การปลูกฝังการใช้งาน (Practice)
 - (4) การป้องกันการเป็นส่วนตัว (Personality : P2)
 - 2.2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการประกวดได้ระดับดีเด่น 7 ผลงาน และระดับดี 5 ผลงาน
 - 2.3 การประกวด CODING Achievement Awards (ครั้งที่ 3) ผลการประกวดได้รับการคัดเลือก จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่
 - (1) ผู้บริหารดีเด่น CODING Achievement Awards 1 รางวัล
 - (2) ครูดีเด่น CODING Achievement Awards Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา 1 รางวัล
 - (3) ครูดีเด่น CODING Achievement Awards Plugged Coding ระดับประถมศึกษา 1 รางวัล
3. พิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยมีครูผู้เป็นต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 4 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูและผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ จำนวน 135 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาด้านการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ สะเต็มศึกษา สเต็มศึกษา
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้
3. โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา และสเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ และการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรและต่อเนื่อง
4. ครูในสังกัด ได้รับการส่งเสริม พัฒนา มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนักเรียนในสังกัด ได้รับการศึกษา และเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
5. โรงเรียน ครูในสังกัด พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน ผ่านการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สะเต็มศึกษา และสเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ และการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน

โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลไปยังการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ร้อยละของนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ในระดับดีมาก
4. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ครูผู้ช่วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 128 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ



ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับดีมาก
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับดีมาก
3. นักเรียนในสังกัด มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ในระดับดีมาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขยายผลแก่ครูในโรงเรียนมีอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) เผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา บุรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา บุรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิคในการพัฒนาทักษะการคิดในห้องเรียน บุรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม ผ่านกิจกรรม ดังนี้

2.1 โรงเรียนส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ครูผู้สอนผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 406 คน

2.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีความพึงพอใจต่อการประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถี

ศึกษาและทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.80

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และบุรณาการเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน

2. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบุรณาการเพศวิถีศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยบูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คิดเพื่อสร้างความรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ความรู้ในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นต้น

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง นำสื่อ นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรมไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีสื่อ นวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนในสังกัด มีทักษะการเรียนรู้ 3R 8C ในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง ได้รับการนิเทศการใช้ สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง นำสื่อ นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ นวัตกรรมไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีสื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศการใช้ สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4

โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สพป.เชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง มีวินัย ทักษะการสื่อสารทางภาษาตามพัฒนาการความสามารถในช่วงวัย และทักษะด้านดิจิทัล ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งจะรับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผ่านการดำเนินกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ปรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด

กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการ การพัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง และทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ



ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. ครูปฐมวัยในสังกัดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ การพัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง และทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนในสังกัดที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างมีคุณภาพ
4. ครูปฐมวัยในสังกัด ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2566 อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 95.23 พร้อมทั้งจะรับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

ปัญหา อุปสรรค

การนำผลการประเมินในแต่ละระดับเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพแบบบูรณาการทั้งเชิงนโยบาย และเชิงปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมการนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมวิถีปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถแสดงความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนธันวาคม พ.ศ.2566 - เดือนมีนาคม พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็น (1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 โรงเรียน (2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3 โรงเรียน โดยมีเข้าสอบ 463 คน มีนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 18.26 แยกเป็นนักเรียนได้รับเหรียญทอง 19 คน เหรียญเงิน 40 คน เหรียญทองแดง 38 คน และมีสิทธิ์สอบรอบสอง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 60.82 ของนักเรียนที่ได้รับรางวัล

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่เข้าร่วมการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี พ.ศ. 2567 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ และได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน มีสิทธิ์เข้าสอบแข่งขัน รอบสอง ระดับประเทศ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL) ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน พร้อมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ผ่านการดำเนินกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมที่ 2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning: AfL) ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมการรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS

กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการประเมินนานาชาติ PISA 2025

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมนักเรียนเข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนและการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(Assessment for Learning: AfL) ปีการศึกษา 2566



5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS

6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาส ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการประเมินนานาชาติ PISA 2025 ผ่านโปรแกรม PISA Style Online Testing และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 126 โรงเรียน ที่เข้าสอบมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,782 คน ร้อยละ 95.23 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +1.46 (75.80) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าสอบมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,574 คน ร้อยละ 92.18 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +7.34 (57.25) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +1.91 (42.14)
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น +0.09 (23.47) ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -1.02
5. โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning: AfL) ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 รายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS
7. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 36 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการประเมินนานาชาติ PISA 2025 ผ่านโปรแกรม PISA Style Online Testing

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่โรงเรียน CONNEXT ED

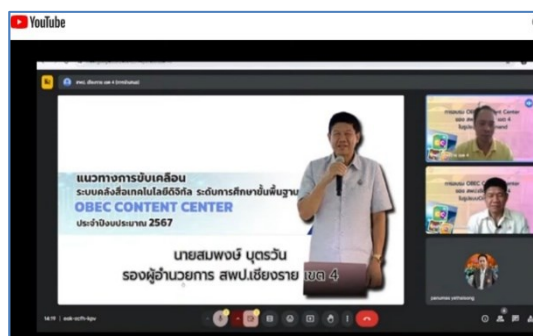
โครงการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและครูสร้าง สื่อ นวัตกรรม สื่อ Obec Content Center ของโรงเรียนในสังกัด การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน Connex ED

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีและใช้ สื่อ นวัตกรรม สื่อ Obec Content Center การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน มีและใช้ สื่อ นวัตกรรม สื่อ Obec Content Center การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการส่งเสริมผู้เรียน ครูผู้สอน ผ่านการอบรมการใช้คลังสื่อวัตกรรม สื่อ Obec Content Center ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม จำนวน 157 คน ส่งผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 รางวัล ได้แก่ (1) เกียรติบัตร ผู้ขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับทองแดง และ (2) เกียรติบัตรผู้ใช้สื่อ ระดับเงิน

3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 และใช้ สื่อวัตกรรม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับจัดการเรียนรู้ไปใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสร้างเองและจากแหล่งอื่น ๆ เช่น Obec Content Center, youtube, Face book และ Canva

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) เกียรติบัตรผู้ขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับทองแดง (2) เกียรติบัตรผู้ใช้สื่อ ระดับเงิน

ปัญหา อุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์
2. เว็บไซต์ Obec Content Center ใช้ได้เฉพาะบราวเซอร์ Google Chrome

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการใช้งาน Obec Content Center อย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดเรียนพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลักเพื่อให้ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหา รวมทั้งสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต ผ่านการดำเนินกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่



- กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ สพป.ชร.4
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 268 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ มีความทันสมัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมตามบริบทมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีหลักสูตรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน

โครงการ การนิเทศแบบร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4 ดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนทุกระดับมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนมีคุณลักษณะของครูที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ ผ่านการดำเนินกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศภายใน และ การติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานการนิเทศ (PLC)

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน สพป.เชียงราย เขต 4

กิจกรรมที่ 4 รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

กิจกรรมที่ 5 ห้องเรียนคุณภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการนิเทศภายใน มีเครื่องมือการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษาได้

3. ร้อยละ 80 สถานศึกษาทุกคนมีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรและต่อเนื่อง
2. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายใน ที่ส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น
3. ศึกษานิเทศก์มีกระบวนการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของครูอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการ One School One Soft Power

โครงการ One School One Soft Power ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเอง อยู่เสมอ มีส่วนร่วมได้สืบสานค่านิยม วัฒนธรรมทั้งที่อยู่ภายในโรงเรียนและภายในชุมชนของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน มีซอฟต์แวร์ของโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ One School One Soft Power ตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 แห่ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีซอฟต์แวร์ของโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ One School One Soft Power

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตระหนักถึงการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทุกตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการดำเนินกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 งานดำเนินการเกี่ยวกับเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

กิจกรรมที่ 5 การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ตำแหน่งพนักงานพี่เลี้ยง กลุ่มงานบริการ และพนักงานราชการ ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนางานตามข้อตกลงครบร้อยละ 100 ดังนี้ (1) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 3 ราย (2) ตำแหน่งศึกษาพิเศษ จำนวน 12 ราย (3) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน

2. ผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

- รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ผู้เข้ารับการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 110 ราย มีผลการประเมินฯ ระดับดีเด่น จำนวน 110 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

- รอบการประเมิน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน – 30 กันยายน พ.ศ. 2567)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ผู้เข้ารับการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 112 ราย มีผลการประเมินฯ ระดับ ดีเด่น จำนวน 112 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารจัดการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดการประชุม จำนวน 15 ครั้ง (รูปแบบ Onsite 11 ครั้ง, Online 2 ครั้ง, Online + Onsite 1 ครั้ง และประชุมสัมมนาผ่านระบบ Zoom 1 ครั้ง)

4. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

- ผู้เข้าสอบ จำนวน 43 คน
- ผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน 34 คน
- ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จำนวน 9 คน

5. การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ตำแหน่งพนักงานพี่เลี้ยง กลุ่มงานบริการ และพนักงานราชการ ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร ฯ จำนวน 547 คน
- ผู้ได้รับการจัดจ้างให้ดำรงตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน 28 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามที่กำหนด ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือเพิ่มขึ้น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ด้วยมีการพัฒนาวิธีการดีขึ้น มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลในด้านอื่น ๆ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

3. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นไปอย่างโปร่งใส ยุติธรรม



ปัญหา อุปสรรค

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการ ฯ และกิจกรรมการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้างเป็นพนักงานราชการทั่วไป

2. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีจำกัด ด้วยมีขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงานที่ละเอียด

3. มีการปรับปรุง ออกกฎและระเบียบเกี่ยวข้องกับขั้นตอน/กิจกรรมที่ดำเนินงานขึ้นใหม่ ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องปรับกิจกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. ประสานขอความร่วมมือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมดำเนินงาน
2. ควรกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ดำเนินการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักธรรมาภิบาล ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานดีเด่น ทำให้เกิดการพัฒนาคณาภพการศึกษาและนักเรียน ผ่านการดำเนินกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ ในระยะเวลา 1 ปี

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา)

กิจกรรมที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 57 คน ได้รับการแต่งตั้งใหม่ และพัฒนาความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการบริหาร และจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. ครูผู้ช่วย จำนวน 128 คน ได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนา มีแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ถูกต้อง ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานดีเด่นและได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการทำงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้ช่วยในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการสอน



3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง นำพาองค์กรสู่ความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคม



ปัญหา อุปสรรค

1. ขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. บุคลากรขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. จัดการอบรมเพื่อพัฒนาให้บุคลากรมีทักษะเฉพาะด้านที่เหมาะสมกับบทบาทและภาระงานตามตำแหน่ง โดยเน้นการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง

2. เสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากร เช่น รางวัลหรือเกียรติบัตร

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะ ความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะ ความรู้กฎหมาย วินัยและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้พึงประพฤติดและปฏิบัติตนภายใต้กรอบของกฎหมาย วินัย ระเบียบแบบแผนทางราชการ และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ รักษาจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐและการปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นการประพฤติดชั่ว กระทำโดยมิชอบหรือทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ซึ่งย่อมก่อให้เกิดผลหรือความเสียหายแก่ชื่อเสียงของข้าราชการผู้นั้นหรือความเชื่อมั่นต่อหน่วยงาน องค์กรวิชาชีพ และเพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้มีวินัย ควบคุมกำกับดูแลเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึกและพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่มีการกระทำความผิดวินัยและไม่ถูกดำเนินคดี หรือถูกชี้มูลความผิดโดยหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบตามกฎหมาย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ การดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอนวิธีการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เข้ารับการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านสื่อออนไลน์ จำนวน 150 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ป้องกันการกระทำ ผิดวินัย โดยบุคลากรในสังกัด ไม่มีการกระทำผิดวินัย ไม่ถูกดำเนินคดี หรือถูกชี้มูลความผิดโดยหน่วยงานที่มีหน้าที่ ตรวจสอบตามกฎหมาย

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ห้องเรียนออนไลน์ สพป.เชียงราย เขต 4



โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความรู้
กฎหมาย วินัย และจรรยาบรรณของผู้
ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2566 รุ่นที่ 3

เข้าสู่บทเรียน



การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่
สถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์

เข้าสู่บทเรียน



การปลูกฝังวิธีคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วน
ตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง
ความสะอาด และไม่ทนต่อการทุจริต ผ่าน
ระบบออนไลน์

เข้าสู่บทเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้มีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษา พัฒนาอย่างเสมอภาคทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ ดำเนินการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้มีประสิทธิภาพได้ตามมาตรฐาน และกระจายอำนาจการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างเป็นอิสระด้วยวิธีและรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเครือข่ายการร่วมกัน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สพป. เชียงราย เขต 4

กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 72 โรงเรียน สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ดำเนินการเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สามารถเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

กิจกรรมที่ 2 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรมที่ 3 การลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนโรงเรียนโครงการพระราชดำริในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการเป็นไปตามหลักเกณฑ์กรมอนามัย
2. นักเรียนโรงเรียนโครงการพระราชดำริในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น
3. โรงเรียนโครงการพระราชดำริในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและของประเทศไทย

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนโรงเรียนโครงการพระราชดำริในสังกัด มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล ด้วยกระบวนการเรียนรู้ มีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ดำเนินการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กพิการและ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ โดย ดำเนินการผ่านกิจกรรม จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 2 การรับนักเรียน

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 4 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

กิจกรรมที่ 5 การประชุมการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3/ ปพ. 1)ประจำปีการศึกษา 2567

กิจกรรมที่ 6 ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมที่ 7 การส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร)

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ดำเนินการออกติดตามการเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนของโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และโรงเรียนในสังกัดทุกโรง จำนวน 124 โรง 1 สาขา 4 ห้องเรียน รายงานการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านทาง Google Form ครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100



2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ดำเนินการรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 ตามนโยบายและแนวทางการรับนักเรียน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย ประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนในแต่ละอำเภอ จำนวน 5 อำเภอ จำนวน 247 คน ร่วมการประชุมเพื่อพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดำเนินการออกนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในสังกัด จำนวน 4 บ้านเรียน ได้แก่ บ้านเรียน BD Plearn & Learn, บ้านเรียนวิกิ, บ้านเรียนคุณวินดี้ และบ้านเรียนดั่งกันและกัน

5. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 127 คน ร่วมการประชุมเพื่อรับฟังการชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บเอกสาร ทางการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.พ.1 และ พ.พ.3) ประจำปีการศึกษา 2566

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ออกติดตามการเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนของโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.78 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรง 1 สาขา 4 ห้องเรียน รายงานการ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผ่านทาง Google Form ครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100



7. โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในสังกัดทุกแห่ง ได้รับ จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามโครงการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,045,900 บาท เพื่อ (1) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 29 แห่ง (2) เป็นค่าตอบแทนครูในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 8 แห่ง (3) เป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคาร ประกอบมาตรฐาน จำนวน 5 แห่ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียน มีความปลอดภัย จัดการเรียน การสอนได้

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามปฏิทินการรับนักเรียนที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับเด็กนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ และนอกเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้อย่างเพียงพอ และทันตามกำหนดการก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ รับนักเรียนโดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศ ขอเปิดห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องของโรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนที่ เปิดห้องเรียนพิเศษในสังกัด เป็นไปตามสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง ตามประกาศเรื่องนโยบายและ แนวทางการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

3. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทน ของโรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาทุกบ้านเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามระดับชั้น

5. ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงาน พ.พ.1 พ.พ.3 ออนไลน์ มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดส่ง ข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนมีประสิทธิภาพ และสามารถรายงาน พ.พ.3 ออนไลน์ได้ครบร้อยละ 100

6. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียน มีความปลอดภัย สามารถจัด การเรียนการสอนได้

7. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนพักนอนโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร มีสภาพอาคารมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาการอ่านภาษาไทย สามารถขยายผลเผยแพร่แก่โรงเรียนทั่วไปได้

ปัญหา อุปสรรค

1. การรับนักเรียน มีนักเรียนไร้สัญชาติเข้ามาเรียนโรงเรียนในสังกัด ซึ่งบางคนมีอายุเกินเกณฑ์เข้าเรียนชั้นแรกของการรับนักเรียน ไม่มีเอกสารที่ระบุตัวตน และไม่ผ่านสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง
2. การรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ทั้งในระบบรายงานการรับนักเรียน และให้รายงานผ่าน google sheet
3. การดำเนินงานตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำประกาศแนวนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขั้นตอนที่จะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ทำให้การดำเนินงานล่าช้าตามปฏิทินการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันแก้ไขปัญหาเด็กไร้สัญชาติ
2. ควรเก็บข้อมูลเพียงครั้งเดียว เพื่อไม่ให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มภาระแก่เจ้าหน้าที่
3. ควรปรับเปลี่ยนนโยบายในการจัดทำประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของเขตพื้นที่เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ และลดขั้นตอนการดำเนินงานโดยไม่ต้องผ่านความเห็นชอบของ กศจ. แต่ละจังหวัด

โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินงานตามภารกิจภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย พันธกิจและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือและดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ จากภัยต่าง ๆ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 2 เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา



ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนกลุ่มเปราะบางและยากจนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 คน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ

2. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยเป็นไปตามเกณฑ์

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน 1 สาขา 4 ห้องเรียน ดำเนินงานความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนกลุ่มเปราะบางและยากจนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ตรงตามสภาพปัญหา



2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีความปลอดภัย ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีความพร้อมรองรับนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ผ่านการดำเนินกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกผลงานทางวิชาการ และผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice : BP) และการนำเสนอผลงานวิชาการ (Symposium)

กิจกรรมที่ 2 ประชุมสร้างความเข้าใจในการบริหารการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวม (Inclusive Education School)

กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. ครูปฐมวัยในสังกัดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ การพัฒนาด้านตัวตน ทักษะสมอง และทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างมีคุณภาพ
4. ครูปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2566 อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 95.23 พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

ปัญหา อุปสรรค

การนำผลการประเมินในแต่ละระดับเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพแบบบูรณาการทั้งเชิงนโยบาย และเชิงปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมการนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมวิถีปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 71



โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งที่ 71 เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเป็นเครือข่ายทางวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 129 แห่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. มีผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและพื้นบ้านยอดเยี่ยมไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาการ
2. ร้อยละ 70 ของผลการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนมีคุณภาพระดับเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่



ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์รวมทั้งภัยที่เกิดขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 การอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมที่ 2 การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมที่ 3 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ 4 ค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดปลอดภัยจากยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท

2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้และความเข้าใจ มีความตระหนักในโทษและภัยของยาเสพติด

3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนในสังกัดที่เข้าค่ายทักษะชีวิตมีความรู้และความเข้าใจ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความตระหนักในโทษและภัยของยาเสพติด และภัยด้านต่าง ๆ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 123 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เสริมสร้างความปลอดภัยโดยใช้อัตลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ประจำปี 2567

5. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 123 โรง 1 สาขา 4 ห้องเรียน นำเสนอนิทรรศการผลการดำเนินงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและพื้นบ้านยอดเยี่ยมไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด

2. นักเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกัน และห่างไกลจากยาเสพติด

3. นักเรียนในสังกัดมีทักษะชีวิต มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ร่วมเป็นแกนนำ และเครือข่ายในการดำเนินงานป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างรอบด้าน

โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพของนักเรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการเพื่อร่วมการพัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพตามความต้องการ ความถนัดของตนเอง รวมทั้งเสริมสร้างทักษะทางสังคม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและด้านคุณธรรมของประเทศไทย และสังคมโลก ผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่



กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแนะแนวการประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนว เพื่อสร้างทักษะทางด้านสังคมให้นักเรียน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 - เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด จำนวน 789 คน จากนักเรียนระดับชั้น เข้าร่วมโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพรอบด้าน คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 36 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพรอบด้าน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 36 คน สามารถถ่ายทอดการแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนได้ตรงความต้องการของนักเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อ ในสายสามัญ สายอาชีพ และ กสร. ตามความถนัดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนในสังกัดสามารถวางแผนการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตนเอง สามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้ตามอัตภาพ
3. นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อความต้องการของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูแนะแนวสามารถถ่ายทอดแนวทางการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพให้แก่นักเรียนได้ตรงความต้องการของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

1. โรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกแนะแนว
2. การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรครูวิชาเอกแนะแนวให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ควรมอบหมายนโยบายให้ตรงกับภารกิจของหน่วยงาน



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำสู่การปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างองค์กรคุณธรรมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และการมีส่วนร่วม
6. เพิ่มและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้าน

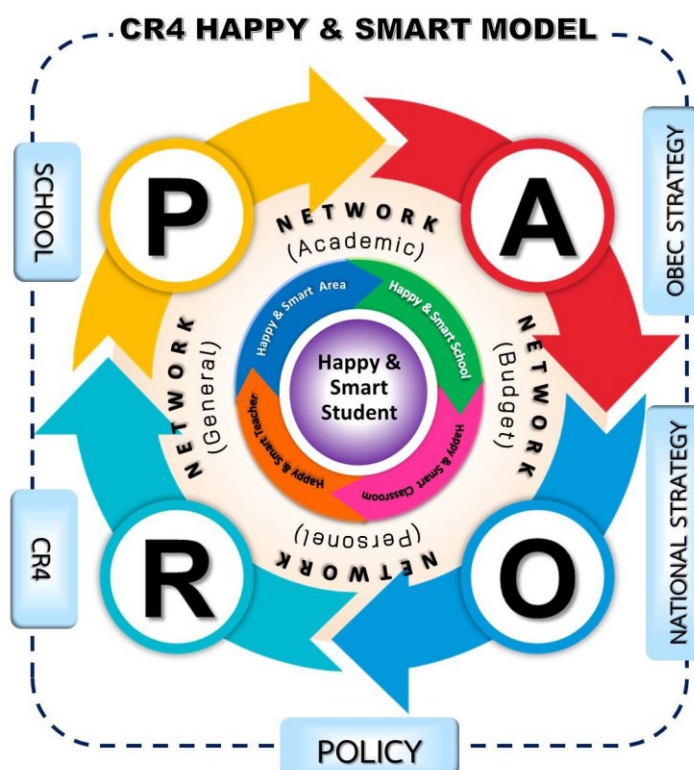
เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรคุณธรรม บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
9. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
10. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เพื่อความปลอดภัยรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา CR4s HAPPY&SMART MODEL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
CR4s HAPPY&SMART MODEL โดยมีรายละเอียด ดังนี้

C : Collaborative	ร่วมมือในการทำงาน
R : Respective	เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
4s : 4s Service	ใส่ใจบริการ
Skill	พัฒนาทักษะอยู่เสมอ
H : Heart	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ
A : Admiration	ร่วมแสดงความชื่นชมยินดี
P : participation	ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
P : Pleasure	ทำงานอย่างมีความสุข
Y : Yield	ครบถ้วนด้วยผลงาน
Smile	เป็นกัลยาณมิตร
Speed	สะดวกรวดเร็ว

S : Strategy	ใช้กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย
M : Modern	ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามสมัยในการบริหารจัดการ
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
R : Research & Development	การพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรธรรมาภิบาล
T : Team with Network	การทำงานเป็นทีมกับเครือข่าย(งาน 4 ฝ่าย)

โดยใช้กระบวนการ PAOR ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

P : Plan	การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข
A : Act	การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
O : Observe	การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
R : Reflect	การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์ วิเคราะห์ ชื่นชมผลงาน สรุปและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ขับเคลื่อนด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล (Good Governance)
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม (Technology & Participant)
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (Competency & Skills for future)
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Professionalism)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน (Equitable Education)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดผลลัพธ์ (5H&S) ดังนี้

Happy&Smart Student นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy Learning) และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Hard Skills & Soft Skills)
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

Happy&Smart Teacher ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Coaching) มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาดนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC & Growth Mindset)
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Professionalism)

Happy&Smart Classroom ห้องเรียนแห่งความสุข

1. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย (Safe & Clean) มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน
3. ห้องเรียน นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Educational Innovation)

Happy&Smart School โรงเรียนแห่งความสุข

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe & Clean) มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ชุมชนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เป็นบ้านแห่งความสุขของนักเรียนและครู
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม (Educational Innovation) ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่ (Anytime Anywhere) สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (One School One Soft Power)

Happy&Smart Area สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุข

1. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Digital Technology)
2. สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการสะดวกและรวดเร็ว (Safe & Clean)
3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง (Educational Supervisor & Support Team)

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมองค์กรธรรมาภิบาล

1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	5 (ดีเยี่ยม)
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100
3	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	99.65
4	ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ	97

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

1.3.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

1.3.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ในหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.1.5 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ร้อยละของกลุ่มงาน และสถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือ คะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน	440 95
3	ระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดีเยี่ยม
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย	ร้อยละ	100
8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการเงินแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.4 ส่งเสริม ประสานงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

2.3.6 พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำ

2.3.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคุณภาพการศึกษา

2.3.9 เร่งรัดระบบบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.10 ส่งเสริม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา

2.3.11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.12 ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคุณภาพการศึกษา

2.3.13 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.3.14 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

2.3.15 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2.3.16 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

2.3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

2.3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

2.3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2.3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2.3.22 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น

3.1.3 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	98
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	100

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยด้วยการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3.5 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3.6 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ

3.3.8 พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.3.9 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.3.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3.12 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

3.3.13 สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.3.14 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ

4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.3 ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

4.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	ร้อยละ	96
3	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ร้อยละ	100
4	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขต ระดับชาติ	ร้อยละ	95
5	ร้อยละผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)	ร้อยละ	100
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	100

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.4.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ

4.4.2 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.4.3 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4.4.4 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

5.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

5.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

5.1.2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1.5 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

5.1.6 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.7 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

5.2 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2568
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	ร้อยละ	86
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	ร้อยละ	100
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	100
7	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100

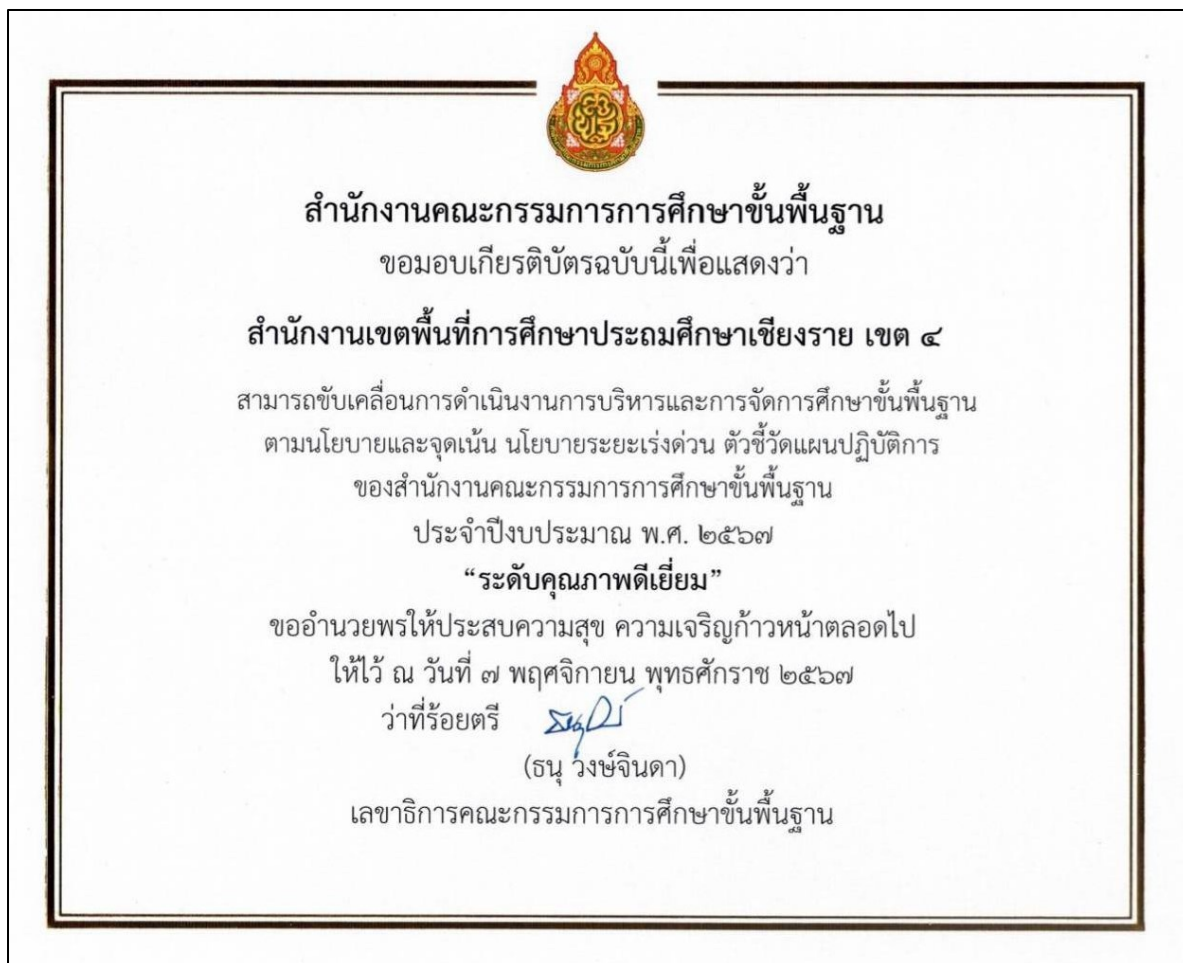
5.3 แนวทางการพัฒนา

- 5.3.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนที่มีความแตกต่างอย่างทั่วถึง
- 5.3.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา
- 5.3.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 5.3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5.3.5 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 5.3.6 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.3.7 พัฒนาช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 5.3.8 ส่งเสริมการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ
- 5.3.9 ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง
- 5.3.10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3.11 สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3.12 ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3.13 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- 5.3.14 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 5.3.15 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5.3.16 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.3.17 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5.3.18 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 5.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 5.3.20 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5.3.21 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ภาคผนวก

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

- ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



• ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต ดังนี้

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม



- ๒ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๘๗.๓๗	ผ่าน
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๙.๓๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๗๙.๖๓	ต้องปรับปรุง
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	๙๓.๐๗	ผ่าน
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	๘๙.๘๐	ผ่าน
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙๗.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	๙๙.๕๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	๙๙.๐๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๙๗.๐๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๙๓.๑๑	ผ่าน
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๙๙.๖๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๙๒.๖๘	ผ่าน
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๙๖.๔๐	ผ่านดี
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๙๘.๒๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙๙.๕๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๙๕.๑๒	ผ่านดี
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๗๗	ผ่านดีเยี่ยม
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๙๕.๓๙	ผ่านดี
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๙๘.๔๗	ผ่านดี
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๙.๔๖	ผ่านดีเยี่ยม
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๙.๔๖	ผ่านดีเยี่ยม
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	๙๘.๔๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๙๖.๐๔	ผ่านดี
๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๙๙.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	๙๙.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม



- ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้ง ให้รายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบ PMQA) และระบบรายงานผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินการ การประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน รายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/> เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- บัญชีแนบท้าย -

**สรุปผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ระดับผลการประเมิน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบือ	๑๐๐	๔.๗๐๕๘๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๐๐	๔.๗๐๖๙๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๑๐๐	๔.๘๐๘๘๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๑๐๐	๔.๘๓๔๔๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๑๐๐	๔.๔๖๓๑๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๑๐๐	๔.๕๙๐๗๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๐๐	๔.๕๔๗๙๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๐๐	๔.๒๘๐๑๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๐๐	๔.๕๔๘๒๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๐๐	๔.๓๑๓๕๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๑๐๐	๔.๑๑๓๗๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๑๐๐	๔.๕๙๗๓๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๑๐๐	๔.๖๒๔๔๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๑๐๐	๔.๖๕๔๒๗	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๑๐๐	๔.๐๘๒๓๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	๑๐๐	๔.๖๓๐๖๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	๑๐๐	๔.๑๕๓๕๓	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๑๐๐	๔.๖๐๔๗๘	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	๑๐๐	๔.๔๖๕๓๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	๑๐๐	๔.๕๓๑๙๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๑๐๐	๔.๗๓๗๓๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๑๐๐	๔.๔๑๔๙๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๑๐๐	๔.๑๕๒๒๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๑๐๐	๔.๘๗๒๖๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๑๐๐	๔.๖๗๔๘๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๑๐๐	๔.๕๖๖๘๕	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๑๐๐	๔.๗๐๐๑๒	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๑๐๐	๔.๗๙๒๒๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๑๐๐	๔.๗๙๗๙๐	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

* ข้อมูลจากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0

ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

* ข้อมูลจากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0
ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

- รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



เลขที่ สทศ. ๘๙๒๑๗/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๘๙๔๐๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๘๙๕๖๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๘๙๕๖๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพัฒนาการในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาคณิตศาสตร์

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลบุคคลและองค์กรที่ดำเนินการดีเด่นด้านการป้องกันควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เนื่องในวันงดดื่มสุราแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567



- รางวัลโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2560)



- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางกัญญา สัตตธำพร
2. นายสมดุญ์ เจริญสุข
3. นายสมพงษ์ บุตรวัน
4. จำเอกวิเศษศักดิ์ สายโท

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คณะทำงาน

1. จำเอกวิเศษศักดิ์ สายโท
2. นางสาวยุพิน บุญประเสริฐ
3. นายกฤษฎี การเกิด
4. นางพรนารถ เดชโกชน์
5. นางผุสดี เมฆอากาศ
6. นางสาวริกา จิรกาลนุกุล
7. นางสาวสุวิวรรณ พองอินทร์
8. นายวิทยา ไชยปันติ
9. นายสุรพงษ์ สุวรรณ
10. นายธนิช มโนเกิด
11. นางสาวสิริณัฐ ไชยชนะ
12. นางนงคราญ ชัยพงษ์
13. นางไพฑูรย์ สายโท
14. นายพงศ์พันธุ์ ไชยบุญเรือง
15. นายสังคม ภู่นาน
16. นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง
17. นายโย ใจวงศ์
18. นางสาวประภัสสร พิงช้า
19. นางสาวลักษมณ มุงเมือง
20. นายภานุมาศ ยาไทยสงค์
21. นางสาวพรณิภา ประยูรคำ
22. นางสุทธินันท์ คันธวิวัฒน์
23. นางฉันทนา กองมงคล
24. นางจันทร์ดา บุญเที่ยง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม-
การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

25. นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
26. นายปริญญา วงศ์ขัติย์	นิติกรชำนาญการ
27. นายชูชาติ มีแหวน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
28. นางฉัตรชญา อำนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
29. นายอรรถศาสตร์ ผาบไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
30. นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
31. นายอาทิตย์ วงศ์สว่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
32. นางจิราภรณ์ การดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
33. นายมนูญเชษฐ ตันติจิราภรณ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
34. นางสาวนฤมล คำเทพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
35. นางสาววิมลณ ณะดั่ง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
36. นางสาววิสุตา สารวิงค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
37. นางสาวเกษฎาภรณ์ วงศ์สว่าง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
38. นายปัญญาพล มโนหาญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
39. นายดนัย ปงกาศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
40. นายนันท์ฤทธิ์ กิตติเมธากุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
41. นางสาวจารุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
42. นางสาวแสงเดือน ตันติจิราภรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
43. นางสาวทิพากร อัจฉนาเสียว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
44. นางสาวชนกมล แสนขุน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
45. นางสาวศิริรัตน์ จันทะมงคล	นักจิตวิทยา
46. นายณัฐวัฒน์ วงศ์สว่าง	พนักงานราชการ
47. นายนิพนธ์ วงศ์สุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว
48. นายไพฑูรย์ ยอดคำวัง	ลูกจ้างชั่วคราว
49. นางสาวธนภรณ์ วงศ์ชัย	ลูกจ้างชั่วคราว
50. นายสุธิวัฒน์ ทิพย์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว
51. นายสุธิพงษ์ ทิพย์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว
52. นางสาววรรณา หมื่นราง	ลูกจ้างชั่วคราว

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นายกฤษฎี การะเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางเรณู นามประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางฉัตรชญา อำนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายอรรถศาสตร์ ผาบไชย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายศุภชัย กันทะเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาวจารุวรรณ ชุ่มใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

