

Q & A งานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

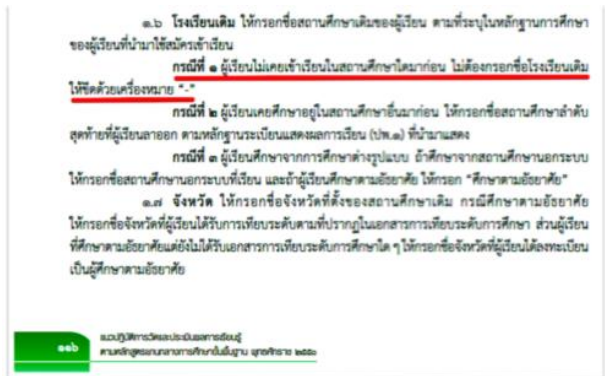
Q	A
1.การกำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทำอย่างไร	1. ให้ดูประกาศการใช้มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วกำหนดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.ผลการประเมินมาตรฐานมีกี่ระดับ	2. การประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการให้ผลการประเมิน 5 ระดับ คือ -กำลังพัฒนา -ปานกลาง -ดี -ดีเลิศ -ยอดเยี่ยม
3. การเขียนรายงานSAR มีรูปแบบอย่างไร	3.สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การนำเสนอข้อมูลต่างๆ ไม่มีรูปแบบตายตัว แต่ควรมีความกระชับ รวบรวม จับประเด็นสำคัญๆมานำเสนอ และมีที่มาของหลักฐานที่ชัดเจน การจัดทำต้องไม่ยุ่งยากและเป็นภาระให้กับสถานศึกษา โดยเนื้อหาที่นำเสนอ มุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ ดังต่อไปนี้ 3.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด 3.2 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง 3.3 แผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ) หรือคงสภาพอย่างไร


<p>4. บทสรุปผู้บริหารเขียนอย่างไรจำนวนกี่หน้า</p>	<p>4.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ควรนำเสนอไม่เกิน 2 -3 หน้า สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบของสิ่งที่สถานศึกษาได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ การนำเสนอจะต้องมีความกระชับ รัดกุม จับประเด็นสำคัญ</p>
---	--

Q & A

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

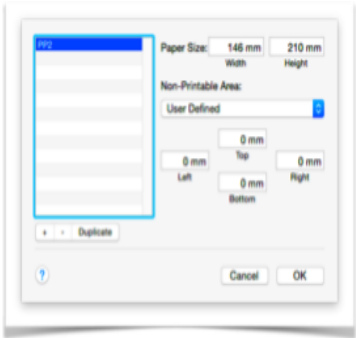
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 4

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ด้านหลัง ปพ.1 ไม่คำนวณเกรด เฉลี่ย (ผลรวมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่แสดง)	ปัญหาด้านหลัง ปพ.1 ไม่คำนวณเกรดเฉลี่ย มีแนวทางแก้ไขดังต่อไปนี้ - ต้องใส่ชุดที่ปพ1 จำนวน 5 หลัก เลขที่ จำนวน6หลัก - ใส่วันอนุมัติการจบ วันออกจากโรงเรียน สาเหตุที่ออก - ในหน้าปพ.1 บรรทัดปีการศึกษา ห้ามใช้ ข้อความอิสระ - และโปรแกรมจะคำนวณเมื่อจบ ป6, ม3, ม6 เท่านั้น
2	ปพ.1 ชื่อโรงเรียนเดิมไม่ขึ้น (ชื่อโรงเรียน เดิม ชั้นเรียนสุดท้าย, จังหวัดไม่ขึ้น)	ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลฯ กำหนดให้ใส่ข้อมูลส่วนนี้กรณีเด็ก ย้ายเข้ามา เรียนกับเราเท่านั้น แต่ถ้าเรียนอยู่กับโรงเรียน เราตลอดไม่ได้ย้าย มาจากไหนเลย ตรงส่วนนี้ ให้ใส่เครื่องหมาย - 

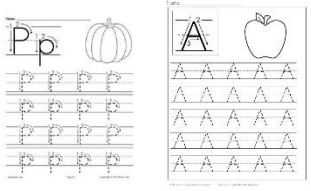
ข้อ	คำถาม	คำตอบ
3	กรณีนักเรียน ติด 0,ร,มส, ในปีการศึกษา 2562 ต้องดำเนินการอย่างไรคะ	
4	ช่องหมายเหตุ ไม่ขึ้นคำว่า “เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารคู่ฉบับ...” (ปพ.1 ช่องหมายเหตุด้านหลัง)	กรณีปกติการที่ไม่ขึ้นคำว่า “เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารคู่ฉบับ ของเอกสาร ต้นฉบับ ชุดที่ เลขที่” ที่ช่องหมายเหตุเป็นอันถูกต้องแล้ว เพราะ กรณีที่ต้องใส่ข้อความนี้ในช่องหมายเหตุ จะใช้ในกรณีที่ต้องการคัดลอก ปพ. 1 ฉบับเก่าที่สูญหาย หรือชำรุดหนัก ขึ้นมาใหม่โดยใช้ ชุดที่ และ เลขที่ ปพ.1 ฉบับใหม่มาใส่ข้อมูลของ ปพ.1 ฉบับเก่าที่ชำรุด จากนั้นจึงต้องใส่ ข้อความนี้ในช่องหมายเหตุกำกับเอาไว้เพื่อบอกให้รู้ว่าคัดลอกมาจากฉบับ ไตนั้นเอง
5	เด็กไม่จบ แต่ปรากฏชื่อใน ปพ.3 (ปพ.3 มีชื่อเด็กไม่จบปรากฏด้วย)	แก้ไขโดยให้นำเด็กคนนั้นไปแขวนลอย ชื่อก็จะไม่ไปปรากฏในปพ.3 และก็ ไม่สามารถออก ปพ.1 ได้ด้วย

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
6	เด็กยังไม่จบ ออก ปพ.1 ไม่ได้ (ยังไม่จบ แต่ต้องการ ปพ.1 ไปสมัครเรียนต่อ, ขอทุน อื่นๆ)	กรณีนี้เด็กยังไม่จบ หรือผลการสอบยังไม่ออก มักจะอยู่ช่วงปลายเดือน กุมภาพันธ์ หรือ ต้นๆ เดือนมีนาคมของทุกปี เดิมโรงเรียนมักจะออก ปพ.1 แสดงผลการเรียนให้เด็กไปสมัครเรียนต่อ หรือขอทุน หรืออื่นๆ อันที่จริงแล้ว ตามแนวปฏิบัติฯ เราจะออก ปพ.1 ให้เด็กได้ครั้งเดียว คือออกให้เมื่อออก จากสถานศึกษา(จบ หรือ ย้าย) ดังนั้นกรณีนี้ ถ้าคุณครูจะออก ปพ.1 ให้เด็ก ในโปรแกรมสคูมิส โปรแกรมจะไม่คำนวณผลการเรียนเฉลี่ยตลอด หลักสูตร ด้านหลัง ปพ.1 ให้ แก้ไขโดยให้ไปออก ปพ.7 ผล การเรียนแทน ซึ่งจะมีรายวิชา และผลการเรียนรูปแบบใกล้เคียงกับ ปพ.1 มาก ต่างกันที่หัว กระดาษเท่านั้นเอง
7	เด็กย้าย ทำไม่ไม่แสดงผลการ เรียนเฉลี่ย ด้านหลัง ปพ.1 (ออกปพ.1 เด็กย้าย ผล การเรียนเฉลี่ยด้านหลัง ปพ.1 ไม่คำนวณ)	กรณีนี้เด็กย้ายสถานศึกษา ตามกันเข้ามา มากว่า ทำไม่โปรแกรมไม่แสดงผล การคำนวณผล การเรียนเฉลี่ยด้านหลังปพ.1 ให้ ขออธิบายตามนี้ครับ กรณีย้ายแสดงว่าเด็กยังไม่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา หรือ ยังไม่ จบ การศึกษาภาคบังคับ(ม.ต้น) หรือ ยังไม่จบ การศึกษาจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ม.ปลาย) ซึ่งถ้าสังเกตให้ดีเราจะพบข้อความว่าด้านหลัง ปพ.1 ดังนี้ ผลการเรียนเฉลี่ยตลอด 3 ปี (ป. 4-ป.6) (ของประถมศึกษา) ผลการเรียน เฉลี่ยตลอดหลักสูตร (ของ ม.ต้น) ผลการ เรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (ของ ม.ปลาย)

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
		<p>ดังนั้นถ้าเด็กยังเรียนไม่ครบหลักสูตร 3 ปี จึงไม่ต้องใส่อะไรให้วางเอาไว้</p>
8	<p>เด็กย้ายมาไม่มี ปพ.1 มีแต่สมุด พก (เด็กย้ายมาเข้าเรียนไม่มี ปพ.1)</p>	<p>กรณีย้ายมาไม่มี ปพ.1 มาแสดง ที่พบส่วนใหญ่ย้ายมาจากโรงเรียนเอกชน และผู้ปกครองค้างจ่ายค่าเทอม ทางโรงเรียนก็ไม่ออก ปพ.1 ให้กรณีนี้ก็ต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองว่าต้องคุยกับโรงเรียนที่ย้ายมาว่าจะขอ ผ่อนชำระค่าเทอม ซึ่งแล้วแต่จะตรงลงกัน เพื่อจะได้นำเอกสารการศึกษามา สมัครเข้ากับโรงเรียนใหม่เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในอนาคตกับเด็กและโรงเรียนที่รับเข้ามา อีกกรณีหนึ่งพบบ่อยเหมือนกัน คือ โรงเรียนไม่ยอมออก ปพ.1 ให้เด็ก ไม่ทราบสาเหตุแน่ชัด แต่โรงเรียนต้องดำเนินการตามแนวปฏิบัติการในการจัดทำ ปพ.1 คือ “ สถานศึกษาต้องออกทะเบียนแสดงผลการเรียนหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาแต่ระดับชั้น หรือเมื่อ ออกจากสถานศึกษา ”</p> <div data-bbox="874 1469 1490 1794" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>> แนวปฏิบัติในการจัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) หน้า 188</p> <p>ทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้น <u>สถานศึกษาต้องออกทะเบียนแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้นหรือเมื่อออกจากสถานศึกษา โดยใช้แบบพิมพ์ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์เท่านั้น</u></p> <p>ลักษณะของทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) จำนวนเป็น ๓ แบบ คือ ๑.๑ ทะเบียนแสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา </div>

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
9	พิมพ์ปพ 2, 3 ไม่พอดีแบบ (พิมพ์ ปพ. 2, 3 ไม่ลงตรงแบบ)	 <p>กรณี ปพ. 2 ให้ตั้งค่าหน้ากระดาษ แบบตั้งค่าเอง width x height 210 x 146 mm</p> <p>กรณี ปพ. 3 ให้เลือกขนาดกระดาษเป็น legal แบบ แนวนอน ถ้าเป็น ปพ.3 รุ่นเก่า หน้าสอง ให้ลดขนาดกระดาษลงเหลือ 90 โดยทั้งสองกรณี ให้ตั้งค่าแบบพอดีหน้าหรือเต็มหน้า</p>
10	ต้องใส่รายวิชา ป.1 , ม.1, ม.4 ใหม่ทุกปี (ต้องใส่รายวิชา ป.1 , ม.1 หรือ ม.4 ให้ใหม่หมดทุกปี)	<p>กรณีนี้ได้คำแนะนำจากท่านครูไอลยุ ชูหมัด สามารถลงรายวิชาให้เด็กใหม่ได้ เพียง 2 นาที เท่านั้น โดยท่านแนะนำดังนี้ “กรณี ใส่รายวิชาให้เด็ก ป.1 ก็ให้ย้ายเด็ก ป.2 หนึ่งคน ลงมาเป็นห้องเป็น ป.1 ก่อน จากนั้นกดบันทึก รายวิชาให้ทั้งห้อง จากนั้นย้ายเด็กคนนี้กลับไปเป็นห้อง ป.1 ตามเดิม ก็เป็นอันเสร็จเรียบร้อย ส่วน กรณี ม.1 ก็ให้ทำ ทำนอง เดียวกัน คือ ย้ายเด็ก ม.2 เปลี่ยนชั้นมาเป็น ม.1 ก่อน แล้วบันทึกให้ทั้งห้อง แล้วย้ายเด็กคนนี้กลับไปเป็น ม.2 ตามเดิม เท่านั้นที่เรียบร้อยครับ ม.4 ก็ทำ ทำนองเดียวกัน”</p>
11	เด็กย้ายมารายวิชาไม่เหมือน เพื่อน (เด็กย้ายมารายวิชา)	<p>ให้ย้ายเด็กที่เรียนไม่เหมือนเพื่อน ไปอยู่รวมกันห้องใหม่ เช่นห้อง 20 ก็ได้ เพื่อความสะดวกในการจัดการลงรายวิชาและผลการเรียน ท่านจะสร้างก็ ห้องก็ได้</p>

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
12	จำนวนนักเรียนไม่ตรงกับ DMC (จำนวนนักเรียนไม่ตรงกับ DMC)	<p>ให้เข้าไปที่เมนู ข้อมูลนักเรียน คลิกเลือกเมนู ย่อย ปรับปรุงจำนวนนักเรียน เข้าออก จากนั้นให้กดปุ่ม ยืนยันการปรับปรุงไปเรื่อยๆ จนนักเรียนย้ายออก และย้ายเข้าหมด หรือจนไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงทั้งสองฝั่ง คือฝั่ง SchoolMIS และ DMC</p> <p>กรณีทางฝั่ง DMC ด้านขวาเมื่อขึ้นว่า ย้ายเข้าไม่ได้ ยังไม่ย้ายออกจาก โรงเรียนอะไร ก็ให้ติดต่อโรงเรียนนั้น ให้เจ้าหน้าที่เข้ามากดปุ่มปรับปรุงจน ในสครูมิสนักเรียนย้ายออกหมด ทางฝั่งเราจึงจะสามารถย้ายเด็กคนนั้นเข้า ได้</p> <p>กรณีที่กดปุ่มปรับปรุงแล้ว ปรากฏว่าขึ้นและห้องไม่ตรง ก็ให้ไปแก้ไข ชั้นและ ห้องของเด็กคนนั้นได้ โดยไปแก้ไขที่เมนูข้อมูลนักเรียน --> ประวัตินักเรียน เลือก ชั้น-->ห้อง จากนั้นเลือกนักเรียนที่ต้องการแก้ไขชั้นห้องใหม่ให้ตรง กับปัจจุบัน</p> <p>กรณีถ้าขึ้น ชื่อเดียวกันทั้งสองฝั่ง ก็ให้แก้ไข โดยไปเปลี่ยนชั้น/ห้อง ของเด็ก ให้ตรงกับด้านฝั่ง DMC ชื่อเด็กก็จะเข้าระบบเลย ไม่มาปรากฏในหน้านี้แล้ว</p>
12	ทำย้ายเด็กใน DMC แล้ว ไม่ ปรากฏใน SchoolMIS (ย้ายเด็กใน DMC แล้วไม่มา)	<p>ขั้นตอนการย้ายเด็กนั้น อันดับแรกให้เข้าโปรแกรม DMC ทำย้ายเด็กให้ เสร็จเสียก่อน จากนั้นเข้าสู่โปรแกรม SchoolMIS ให้มากดปุ่มปรับปรุง จำนวนนักเรียนเข้าออกจึงถือว่าทำการย้ายสำเร็จเสร็จสิ้น</p>

Questions ข้อคำถาม	Answer แนวการตอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
<p>๑. โครงสร้างข้อสอบ O-NET ป.๖ และม. ๓ วิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๒ จะหาได้จากที่ไหน</p>	<p>ช่องทางการดาวน์โหลด จากเว็บไซต์ สทศ. https://www.niets.or.th/th/content/view/๑๗๗๙๗ และ เว็บไซต์รักครูดอทคอมซึ่งรวบรวมโครงสร้างข้อสอบทุกวิชารวมถึงข้อสอบย้อนหลัง</p>
<p>๒. จะมีวิธีการอย่างไรให้นักเรียนจำและเขียนคำศัพท์แม่นยำและถูกต้อง</p>	<p>จากการถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET สูง ครูผู้สอนใช้กิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านคำศัพท์ให้ครูฟัง ทุกวัน ๒. นำเสนอคำศัพท์หรือประโยคหน้าเสาธงทุกวัน ๓. กิจกรรมเขียนตามคำบอก ๔. กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง
<p>๓. จะมีวิธีการอย่างไรให้นักเรียนเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษ ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กได้ถูกต้อง</p>	<p>-ต้องเริ่มต้นจากครูผู้สอนเพราะแบบอย่างที่ดีย่อมถูกต้องและนักเรียนจะจดจำสิ่งที่ถูก โดย</p> <p>ส่งบัตรภาพ/แบบฝึกพยัญชนะ A-Z ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็ก สีสلامมือการเขียนที่ถูกส่งมอบให้ครูในสังกัด ผ่านกลุ่มไลน์เพื่อนครูฯ.๔ และกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด</p> <p>ตัวอย่าง</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>๔. จากข่าวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการผู้บริหาร/ครูต้องผ่านการสอบ CEFR แล้วกรณีครูที่ไม่จบวิชาเอกโดยตรงจะต้องสอบหรือไม่ รวมถึงนักเรียน</p>	<p>จากนโยบายภาษาอังกฤษ ศธ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครู ผู้บริหารและนักเรียนต้องผ่านสอบ CEFR ตามมาตรฐานที่แตกต่างกัน</p> <p>ครูทุกคนต้องสอบ CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษต้องได้ A๒ เป็นต้นไป - สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ต้องได้ B๑ เป็นต้นไป ระดับมัธยมศึกษา ต้องได้ B๒ เป็นต้นไป

Questions ข้อคำถาม	Answer แนวการตอบ
	<p>นักเรียนทุกคนสอบ CEFR</p> <p>นักเรียนปกติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จบชั้น ป.๖ ต้องได้ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ A๑ - จบชั้น ม.๓ ต้องได้ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ A๒ - จบชั้น ม.๖ ต้องได้ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ B๑ <p>นักเรียนห้องพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จบชั้น ป.๖ ต้องได้ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ A๒ - จบชั้น ม.๓ ต้องได้ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ B๑ - จบชั้น ม.๖ ต้องได้ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ B๒ <p>*อ้างอิงจาก กรอบแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษ สพฐ.</p>
<p>๕. โรงเรียนที่ต้องการครูอาสาสมัครชาวต่างชาติที่สอนภาษาอังกฤษ ต้องทำอย่างไร</p>	<p>ทางสพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ได้ประชาสัมพันธ์และแนบเอกสารใบสมัครกับทางโรงเรียนและให้ทางโรงเรียนกรอกใบสมัครและรับรองโดยผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ลงนามรับรอง และรวบรวมเอกสารหลักฐานให้กับทางหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกาประเทศไทย มีโรงเรียนที่สนใจสมัคร จำนวน ๑๔ โรงเรียน และให้ติดตามข่าวสารได้ทาง</p> <p>https://www.peacecorps.gov/thailand/peace-corps-thailand/</p>
<p>๖. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะดาวโหลดได้ทางช่องใด/มีไฟล์หรือไม่</p> <p>๗. โรงเรียนที่เรียนกับ DLTV ใน</p>	<p>-ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ สามารถดาวโหลดได้จากเอกสารหลักสูตร เว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ หรือเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>http://academic.obec.go.th/missiondetail.php?id=๓๔</p> <p>-แนบไฟล์ผ่านทางไลน์ส่วนตัว</p> <p>-ให้ยึดใบงานตาม DLTV เป็นหลัก</p>

Questions ข้อคำถาม	Answer แนวการตอบ
<p>วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้ใบงานของ DLTV แต่ทางสพฐ.ได้ให้ทางโรงเรียนซื้อหนังสือเรียน/แบบฝึกหัด ซึ่งไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน จะมีวิธีการอย่างไร</p>	<p>โดยใช้หนังสือ/แบบฝึกหัดที่จัดซื้อใช้ประกอบ หรือเป็นคู่มือสอนเสริม</p> <p>-ในระดับชั้นเล็กๆไม่ควรซื้อหนังสือแบบฝึกหัดครบทุกวิชา ให้นเน้นการเรียนแบบบูรณาการ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ป.๑ เน้นการเรียนปนเล่น สอดแทรกคำศัพท์ การพูดประโยคง่ายๆ มากกว่าให้นักเรียนคัดและเขียน</p>

การให้คำปรึกษาของ ศน สังกม ฦ น่าน

Q คำถาม	A คำตอบ
1.โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ “วิธีการเขียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best practice ของโรงเรียน”	1.ให้คำแนะนำวิธีการเขียนและติดตามการเขียนวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนพร้อมกับแนบตัวอย่างวิธีการเขียน
2.โรงเรียนบ้านหนองเสา “การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน”	2. ให้คำแนะนำ นิเทศ การสอนแบบโครงงานและบรรยายกระบวนการสอนแบบโครงงานให้คณะครูในโรงเรียน
3.โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา “การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล(DLTV)”	3.บรรยายให้ความรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการศึกษาทางไกล (DLTV)
4.โรงเรียนใหม่โชคชัย “การจัดสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา”	4.อธิบายและนิเทศ ติดตามการสร้างหลักสูตรและวิธีการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎี”

Q & A งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Q	A
1. หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไม่เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้หรือไม่	เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 1. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
2. ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ สอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. การเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ให้เปลี่ยนเมื่อไหร่	3. ปีการศึกษา ๒๕๖๓
4. การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมมีแนวทางอย่างไร	4. คุณโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
5. โครงสร้างเวลาเรียนในระดับประถมศึกษาจะเปิด ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ได้หรือไม่	5. ได้ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเวลาเรียนรวม ระดับประถมศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง จะจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มเท่าไรให้ เป็นไปตามความพร้อมของโรงเรียน

ข้อคำถามและคำตอบสำหรับครูและผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อคำถาม	แนวคำตอบ
<p>คำถาม: เด็กอนุบาลจะรู้ไหมว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) /แอลดีรู้ได้ตั้งแต่อนุบาลหรือไม่ ?</p>	<p>คำตอบ: เด็กแอลดี หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และ/หรือการคิดคำนวณ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน การเขียนเป็นทักษะที่พบมากที่สุด</p> <p style="text-align: center;">โดยทั่วไปคำที่ใช้เรียกว่า “เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือ LD” จะใช้เรียกเด็กในระดับประถมศึกษาขึ้นไป ส่วนเด็กที่อยู่ในระดับอนุบาลหรือเด็กเล็ก ซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยนี้มักจะเรียกว่า “เด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีความบกพร่องทางการเรียนรู้” ที่เรียกเช่นนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยบางคนอาจไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมหรือได้รับแต่ไม่เพียงพอจึงทำให้เด็กมีความล่าช้าในการเรียนรู้นอกจากนี้การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลมักจะเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มากกว่าการเน้นอ่าน เขียน และคิดคำนวณ แต่ในปัจจุบันนี้พ่อแม่ส่วนใหญ่ให้ลูกเรียนรู้อ่าน การเขียน ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ดังนั้นเด็กในระดับอนุบาลหรือเด็กเล็กแสดงพฤติกรรมว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้จึงยังไม่สามารถระบุว่าเป็น LD อย่างไรก็ตามเด็กปฐมวัยเมื่อได้รับการเตรียมความพร้อมที่ดีและเหมาะสมก็จะมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ดีได้</p> <p style="text-align: center;">การค้นพบว่าเด็กคนใดบ้างที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญที่ทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและร่วมมือกัน การค้นหาจะใช้การสังเกตและเครื่องมือในการทดสอบ ซึ่งการสังเกตลักษณะหรือพฤติกรรมจะเป็นขั้นตอนแรกที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ใกล้ชิดสามารถดำเนินการได้ แต่สำหรับการใช้เครื่องมือในการทดสอบนั้นจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมและผ่านการทดสอบการใช้เครื่องมืออย่างดีแล้วจึงจะสามารถดำเนินการได้ ผลจากการสังเกตหรือการทดสอบจะ</p>

ข้อความถาม	แนวคำตอบ
	สามารถบ่งชี้หรือระบุได้ว่า เด็กคนใดอยู่ในภาวะ เสี่ยงต่อการมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และจะต้องได้รับการช่วยเหลือโดยเร็วต่อไป
<p>คำถาม: เด็กพูดไม่ชัดคือเด็กแอลดีทางการพูดใช่ไหม</p>	<p>คำตอบ: ก่อนที่จะตอบคำถาม “เด็กพูดไม่ชัดคือเด็กแอลดีทางการพูดใช่ไหม” เรามารู้จักเรื่องของความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือที่เรียกกันว่า แอลดี หรือที่ภาษาอังกฤษใช้คำว่า Learning Disability ซึ่งความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นความผิดปกติของกระบวนการทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับการรับข้อมูล การแปลผล และการแสดงออก ส่งผลให้ผู้ที่มีความผิดปกติดังกล่าวมีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคิดคำนวณ ทั้งนี้ไม่รวมสาเหตุที่มาจากความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเห็น ด้อยโอกาส หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม อย่างไรก็ตามเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ถ้าดูจากภายนอกจะไม่ปรากฏลักษณะที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากความผิดปกตินี้เป็นส่วนของสมอง เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บางคนจะมีปัญหาด้านการฟังมีความยากลำบากในการแยกแยะเสียงของตัวอักษรหรือ คำที่คล้ายคลึงกัน เช่น คำว่า ดินแดง กับ ดินแดน เป็นต้น ในขณะที่บางคนอาจมีปัญหา ด้านการพูด เช่น พูดไม่เป็นประโยค พูดแล้วคนอื่นไม่เข้าใจ พูดโดยใช้คำศัพท์ไม่ตรงกับ ความหมายที่ต้องการพูด เป็นต้น เด็กบางคนจะมีปัญหาการอ่านการเขียนที่เรารู้จักได้ยินเสมอๆ ว่า พวกเขาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และบางคนอาจมีปัญหาด้านการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์</p> <p>สำหรับการพูดไม่ชัด เป็นความผิดปกติในการออกเสียงพูด โดยลักษณะการออกเสียงพูดไม่ชัดจะแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การใช้เสียงหนึ่งแทนเสียงหนึ่ง เช่น คำว่า “เสือ” ออกเป็น “เฟือ” เป็นต้น 2) การเว้นไม่ออกเสียงบางเสียง เช่น คำว่า “โรงพยาบาล” ออกเป็น “โรงบาล” เป็นต้น

ข้อความถาม	แนวคำตอบ
	<p>3) การออกเสียงเพี้ยน เป็นการออกเสียงที่ฟังแล้วเพี้ยนไปจากคำพูดที่ชัดเจนแต่ไม่สามารถบอกได้ว่าผิดอย่างไร</p> <p>4) การออกเสียงเพิ่ม เช่น คำว่า “ตกใจ” ออกเป็น “ตก-กะ-ใจ” เป็นต้น</p> <p>การพูดไม่ชัดอาจเกิดได้กับเด็กปกติทั่วไป เราจะสังเกตเห็นว่าเด็กปกติก็พูดไม่ชัดเจน หรือแม้แต่ตัวเราเองก็อาจจะออกเสียงไม่ชัดเจน อาทิ การออกเสียง ร หรือคำควบกล้ำ เช่น คำว่า “เรา” เวลาพูดก็มักจะออกเสียงเป็น “เลา” หรือคำว่า “กล้วย” ออกเสียงเป็น “ก้วย” เป็นต้น</p> <p>ดังนั้นจากคำถามที่ว่า “เด็กพูดไม่ชัดคือเด็กแอลดีทางการพูดใช่ไหม” จะเห็นได้ว่าลักษณะของความผิดปกติระหว่างปัญหาการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้กับปัญหาการพูดไม่ชัดจะแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้บางคนอาจมีปัญหาการพูดไม่ชัดด้วย</p>
<p>คำถาม : เพราะอะไรสมาธิจึงเป็นสิ่งที่พ่อแม่เรียกหาให้ลูกๆ มีมากขึ้นในการเรียน การมีสมาธิมากขึ้นทำให้เด็กเรียนได้ดีขึ้นอย่างไร</p>	<p>คำตอบ : ปัญหาหนึ่งที่คุณพ่อคุณแม่หลายคนเริ่มมีความกังวลเมื่อลูกเข้าสู่วัยเรียน คือ สังเกตว่าลูกไม่ค่อยมีสมาธิในการทำบ้าน เวลาอ่านหนังสือก็นั่งนิ่งๆ อยู่กับที่ไม่ได้ หรือครูที่โรงเรียนฟ้องว่าลูกของคุณแม่ไม่ตั้งใจเรียนเอาซะเลย เล่นตลอดเวลา ที่นี้ผู้ปกครองกลัวลูกจะเรียนไม่ทันเพื่อนบ้าง กลัวว่าจะลูกจะเป็นโรคสมาธิสั้นบ้าง</p> <p>เด็กกับการเล่น ชอบสนุกอยู่ตลอดเวลาเป็นของคู่กัน แสบจะแยกกันไม่ออก แต่จะทำอย่างไรให้เจ้าหนูมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนได้นี้เป็นเรื่องสำคัญ เด็กที่มีสมาธิ คือ เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีความสุขและใจจดจ่อกับการทำกิจกรรม สมาธิมีความสัมพันธ์กับสมอง เพราะสมองสั่งการระบบต่างๆ ของร่างกาย รวมทั้งการรับรู้และเรียนรู้ การฝึกสมาธิจะช่วยผ่อนคลายความเครียดและช่วยเตรียมให้สมองได้เปิดรับการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ และจดจำบทเรียนต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>แนวคำตอบโดย : อาจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข</p>

ข้อคำถาม	แนวคำตอบ
<p>คำถาม : การมีสมาธิในการเรียนที่พ่อแม่ควรคาดหวังในลูกวัยอนุบาล ประถมต้น และประถมปลายใช้ลักษณะนั่งฟังนิ่งๆ เฉยๆ อย่างที่คุณพ่อคุณแม่ส่วนใหญ่เข้าใจหรือไม่</p>	<p>คำตอบ : เมื่อคุณพ่อคุณแม่ให้ลูกทำการบ้าน เด็กหลายคนจะมีอาการ เปิดหนังสือ ตาก็ดู มือก็ถือดินสอ แต่ใจไม่อ่านไม่ทำ คิดเรื่องอื่นไปเสียแล้ว พุดง่ายๆ ก็คือไม่มีสมาธินั่นเอง สมาธิจะต้องมีในกิจกรรมการเรียนทุกอย่าง ดังที่เรียกว่า ตั้งใจอ่าน ตั้งใจเรียน ตั้งใจฟัง</p> <p>การที่เด็กมีสมาธิไม่ได้หมายความว่าเขาต้องนั่งสมาธิเอามือประสานกันวางไว้ที่ตักแล้วท่อง ยบหนอพองหนอ หรือนั่งฟังนิ่งๆ เฉยๆ แต่การมีสมาธิสำหรับเด็ก คือ ความสนใจ ความจดจ่อ และความมุ่งมั่น เช่น เด็กอายุ 4 ขวบจะมีสมาธิในการเล่นหรือจดจ่อในกิจกรรมหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง 10-15 นาที เมื่อโตขึ้นเด็กก็จะมีสมาธิหรือช่วงเวลาตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ยาวนานขึ้น</p> <p>แนวการตอบโดย : อาจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข</p>
<p>คำถาม : พ่อแม่จะทำอย่างไรได้บ้าง เพื่อช่วยให้ลูกมีสมาธิในการเรียน</p>	<p>คำตอบ : เราสามารถปลูกฝังการมีสมาธิได้ตั้งแต่เด็กยังเล็ก ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กชอบและถนัด เด็กๆ จะผูกพันกับกิจกรรมที่ตนเป็นคนคิดและออกแบบ คุณพ่อคุณแม่ลองสังเกตว่าน้องทำกิจกรรมอะไรที่เค้าจะสนุกและทำได้ต่อเนื่องค่อนข้างนาน ชวนลูกทำเล่นด้วยกันในครอบครัว เช่น เด็กบางคนสามารถถักไหมพรม หรือใช้ปากกาเมจิกจุดสีบนภาพได้เป็นเวลานานๆ ทั้งนี้ ผู้ปกครองสามารถลองปฏิบัติตามคำแนะนำ 5 ข้อนี้ เพื่อให้ลูกน้อยมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดมุมทำงานน้องหนู ไม่ว่าจะบ้าน คอนโด ก็สามารถทำได้ พื้นที่ในบ้านเล็กใหญ่ไม่สำคัญ แต่ต้องมีมุมให้เด็กทำการบ้าน อ่านหนังสือ โดยปราศจากไม่มีเสียงอึกทัก ไม่มีทีวี เกม หรือสิ่งที่ชวนให้เสียสมาธิอยู่ใกล้ๆ เพราะเด็กจะไวต่อสิ่งเร้ามาก 2. ทำตารางเวลาคนเก่ง คุณพ่อคุณแม่ชวนลูกมาจัดตารางเวลา เพื่อกำหนดกิจวัตรประจำวันตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนว่าเวลาไหนควรทำอะไรบ้าง เป็นสิ่งเตือนสติการรับรู้ก็ให้เกิดสมาธิตามมา แต่ไม่ใช่ว่าตารางเวลาจะไม่สามารถยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนได้ เพราะจะกลายเป็นการสร้างบรรยากาศเครียดเกินไป

ข้อความ	แนวคำตอบ
	<p>3. ดนตรีสีใส เปิดเพลงที่ฟังสบายๆ จะทำให้จิตใจมีความสงบ ลดความสับสนวุ่นวาย และมีใจจดใจจ่อกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เกิดคลื่นสมองที่เรียกว่า คลื่นอัลฟา (Alpha Wave) ซึ่งเป็นภาวะที่มีสมาธิและเหมาะสมในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>4. ศิลปะสนุก (Art for fun) สามารถชวนลูกทำกิจกรรมทางศิลปะได้หลายอย่างไม่ว่าจะเป็นการวาดโดยใช้สีไม้ สีน้ำ สีเทียน การพับกระดาษ นอกจากจะเกิดสมาธิแล้วยังทำให้เด็กน้อยเกิดทักษะการทำงานประสานกันระหว่างมือและตาด้วย การปั้น จะใช้ดินเหนียว แป้งโด หรือดินน้ำมันก็ได้ ให้เด็กๆ ค่อยๆ จะเป็นการรวบรวมสมาธิ แล้วจึงปั้นเป็นรูปทรงสิ่งต่างๆ</p> <p>5. การนิทานก่อน การที่เด็กๆ จะฟังเรื่องต่างๆ ให้เข้าใจได้จะต้องมีใจจดจ่อกับเรื่องที่ได้ยิน เมื่อคุณพ่อคุณแม่เล่านิทานก่อนนอนจะช่วยสร้างสมาธิที่ดี และทักษะการฟังที่ดีให้เด็กได้ ผู้ปกครองอาจตั้งคำถามเป็นระยะให้เด็กตอบแสดงความคิดเห็นด้วยการเล่านิทานก่อนนอนนอกจากจะฝึกสมาธิให้แก่เด็กแล้ว ยังมีของแถมที่มีค่ายิ่ง คือ ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว</p> <p>แนวคำตอบโดย : อาจารย์ ดร.สุชาวัลย์ หาญขจรสุข</p>
<p>คำถาม : หลักในการส่งเสริมให้เด็กๆ เรียนหนังสือได้ดี ที่พ่อแม่ควรรู้มีอะไรบ้าง</p>	<p>คำตอบ : ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น คุณพ่อคุณแม่ควรเข้าใจธรรมชาติของเด็กว่าต้องการเล่น การเล่นจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องซื้อของเล่นราคาแพงมาให้ลูกเล่น สามารถใช้ของรอบๆ ตัว รอบๆ บ้าน มาเป็นอุปกรณ์ในการเรียนรู้ได้ค่ะ เช่น ฝึกทักษะการสังเกตแบบนักวิทยาศาสตร์โดยการสังเกต ใบไม้ ดอกไม้หลากหลายชนิดที่สวนหน้าบ้าน ให้เด็กบอกความเหมือน ความต่าง จัดหมวดหมู่เท่านี้ก็เริ่มจุดเริ่มต้นที่ดีของนักวิทย์น้อยแล้ว</p> <p>ต้นแบบแห่งการเรียนรู้ในบ้าน หากคุณแม่อยากให้ลูกอ่านหนังสือทบทวน แต่คุณแม่ดูแลละคร หรือคุณแม่อยากให้ลูกรับผิดชอบทำการบ้านให้เสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ไม่เป็นแบบอย่างของความมีวินัย ความสำเร็จรับผิดชอบในการทำงาน เด็กก็ขาดตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ดังนั้น ในบ้านควรมีพื้นที่ของครอบครัวที่</p>

ข้อคำถาม	แนวคำตอบ
	<p>เหมาะสมในการนั่งอ่าน หนังสือหาความรู้สบายๆ หรือคุณพ่อคุณแม่สามารถทำงานพร้อมกับลูกได้พร้อมกัน ลูกจะได้ซึมซับวิธีการทำงาน และวิธีการหาความรู้จากผู้ปกครองโดยไม่ต้องคอยบ่นจ้ำจี้จ้ำไช</p> <p>การฝึกให้เป็นเด็กช่างคิด ทักษะการคิดเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทางวิชาการ ไม่ว่าจะป็นวิชาใดก็ต้องอาศัยการคิด เช่น การจะทำงานศิลปะเด็กต้องมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี การจะแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เด็กต้องวิเคราะห์เป็น คิดเป็นเหตุเป็นผล และแก้ปัญหาเป็น การที่จะส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดต้องเริ่มต้นที่บ้านด้วย ไม่มอบหน้าที่ให้กับโรงเรียนแต่เพียงผู้เดียว หลักง่ายๆ คือ กระตุ้นด้วยคำถาม เช่น เพราะอะไรถึง... มีวิธีทำอย่างไร ... คิดว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร ซึ่งผู้ปกครองต้องเปิดกว้างรับฟังเด็กๆ ถ้าดู หรือตำหนิความคิดของเขา เด็กจะกลายเป็นคนไม่กล้าคิด ไม่กล้านำเสนอความแตกต่าง</p> <p>แนวคำตอบโดย : อาจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข</p>
<p>คำถาม : ทำสมาธิทำให้ความจำดีขึ้นหรือไม่</p>	<p>คำตอบ : การฝึกสมาธิเป็นวิธีการที่ดีมากอย่างหนึ่งใน การช่วยเพิ่มพลังความจำอย่างได้ผล มีงานวิจัยหลายชิ้นยืนยันว่าสมาธิมีความสัมพันธ์กับสมองเพราะเวลาที่เด็กนั่งจดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สมองส่วนที่ควบคุมดูแลการทำงาน เช่น ความจำ การแสดงออก การมองเห็นวิสัยทัศน์ การมีเหตุมีผล และอารมณ์ความรู้สึก จะเกิดคลื่นสมองที่ชื่อว่า “อัลฟา” (Alpha wave) ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี เข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ง่าย และเกิดความจำที่ดี</p> <p>แนวคำตอบโดย : อาจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข</p>
<p>คำถาม : IEP คืออะไร</p>	<p>คำตอบ : IEP คือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นแผนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยมีแผนระยะยาวและระยะสั้น โดยปกติจะเป็นแผนระยะ 1 ปี และมีการทบทวนทุกภาคเรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้น ๆ ทุกฝ่ายจะมีส่วนร่วมพิจารณาในการจัดบริการทางการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคน</p>

ข้อความ	แนวคำตอบ
<p>คำถาม : "IEP" กับ "IIP" ต่างกันอย่างไร?</p>	<p>คำตอบ : IEP คือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) เป็นแผนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยมีแผนระยะยาวและระยะสั้น โดยปกติจะเป็นแผนระยะ 1 ปี และมีการทบทวนทุกภาคเรียน ส่วน IIP คือ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan) เป็นแผนการสอนจัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนคนนั้นเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP</p>
<p>คำถาม : IEP มีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>คำตอบ : แผนการจัดควรจัดเฉพาะบุคคลมีประโยชน์ต่อทุกฝ่าย ทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครอง เด็ก / ผู้เรียน และสถานศึกษา</p> <p><u>ประโยชน์ต่อครูผู้สอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้ IEP เป็นแนวทางในการจัดแผนการสอนรายบุคคล 2. ครูใช้ IEP กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนแต่ละคนที่ครูมีมากกว่า 1 คนที่มีที่การสอนร่วมในการสอนเด็กให้เรียนพิเศษ 3. ครูใช้ IEP เป็นแนวทางในการฝึกพัฒนาการและคิดตามการพัฒนาทางการเรียนของเด็ก 4. ครูใช้ IEP เป็นแนวทางในการรายงานตนหรือแจ้งความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กแก่ผู้ปกครอง 5. ครูใช้ IEP เป็นแนวทางในการเลือกสื่อทางการเรียนการสอนกิจกรรมวิธีสอนวิธีจัดผลประเมินผล <p><u>ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยให้ผู้ปกครองทราบว่าติดต่อกับครูคนใดเมื่อต้องการพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาของบุตร 2. ช่วยให้ผู้ปกครองทราบว่าบุตรจะต้องเรียนรู้้อะไรอย่างไรที่สถานศึกษา มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอะไรบ้าง 3. ช่วยให้ผู้ปกครองตั้งความหวังเกี่ยวกับการเรียนรู้และคาดหวังผลการเรียนรู้ของบุตรอย่างเหมาะสม 4. ทำให้ผู้ปกครองให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุตรของตนแก่ครูได้ถูกต้อง

ข้อคำถาม	แนวคำตอบ
	<p>5. ทำให้ผู้ปกครองทราบว่าควรจะฝึกบุตรของตนที่บ้านอย่างไร</p> <p>6. ทำให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของบุตร และสามารถนำมาวางแผนพัฒนาชีวิตบุตรได้อย่างมีเป้าหมาย</p>
<p>คำถาม : วิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก LD ทำได้อย่างไร</p>	<p>คำตอบ : การเรียนรู้ของเด็ก LD ผ่านกระบวนการทำงานของสมอง และพบว่าความบกพร่องทางกระบวนการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งมาจากความบกพร่องในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของสมอง จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้หรือการหาช่องทางการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาของเด็ก จะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ โดยมีหลักการที่เหมาะสม ดังนี้</p> <p>หลักการทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนจากสิ่งที่ย่างที่สุดก่อน การเริ่มต้นที่ดีควรเริ่มสอนในสิ่งที่ต่ำกว่าความสามารถของเด็กเล็กน้อย เพื่อให้เด็กมีกำลังใจ มั่นใจ และพร้อมจะเรียนในระดับยากต่อไปได้ 2. ให้เด็กมีความสุขในการเรียน เด็กที่มีความสุขในการเรียนจะมองคนในแง่ดี และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครูได้ 3. ให้การเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ คำชมจากครูเป็นสิ่งสำคัญเด็กจะรู้สึกมีกำลังใจและพยายามมากขึ้น 4. ให้เด็กเรียนจากเพื่อน (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพราะเด็ก LD เรียนรู้คนเดียวได้ไม่ดี แต่จะเรียนรู้ได้เมื่อเรียนกับเพื่อน 5. จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน เด็ก LD ส่วนใหญ่จะมีอาการสมาธิสั้นร่วมด้วย ห้องเรียนจึงควรมีความเป็นระเบียบ สวยงาม มีเสียงรบกวนจากภายนอกน้อยที่สุด 6. มองหาจุดเด่นของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถพิเศษ หรือเป็นคนเก่งในจุดที่เด็กมีศักยภาพ 7. สอนโดยการเน้นย้ำซ้ำทวน เด็ก LD จะเรียนรู้ซ้ำเรียนได้หน้าลืมหลัง ครูควรใช้วิธีการกระตุ้นความจำ เช่น ให้เด็กทำกิจกรรมนั้นซ้ำบ่อย ๆ ด้วย

ข้อคำถาม	แนวคำตอบ
	<p>วิธีการรับรู้ที่หลากหลายจากการดู การฟัง การสัมผัส</p> <p>8. ใช้คำสั่งที่สั้นและเข้าใจง่าย ในหนึ่งคำสั่งไม่ควรให้ทำหลาย ๆ กิจกรรม และให้เด็กทบทวนคำสั่งก่อนลงมือปฏิบัติ</p> <p>9. พยายามให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากเด็กมักขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดการจัดลำดับ และมักไม่รอบคอบ ครูผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือ</p> <p>10. ให้เวลามากขึ้น เนื่องจากเด็กจะทำงานช้า เรียนช้า การให้ทำการบ้านและการทำแบบฝึกหัด จึงควรมีเวลาให้เด็กมากกว่าเด็กทั่วไป</p> <p>11. มอบงานให้เหมาะสม การมอบให้เด็กทำงานแต่ละครั้งไม่ควรให้ครั้งละ มาก ๆ แต่อาจมอบบ่อยขึ้น (เพื่อให้เท่ากับเด็กคนอื่น)</p> <p>12. สรุปเรื่องก่อนสอน เด็กจะเรียนรู้ได้ดีขึ้นหากมีการสรุปเรื่องที่จะเรียนให้เด็กฟังก่อนที่จะเรียนเรื่องนั้น ๆ</p> <p>13. ใช้อุปกรณ์ช่วย อนุญาตให้เด็กใช้เครื่องคิดเลข คอมพิวเตอร์ เทปบันทึกเสียง เพื่อช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้</p> <p>14. ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ เด็ก LD เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและร่วมกิจกรรมมากกว่าการฟัง การสอนจากครู</p> <p>15. ปรับเอกสารการเรียนการสอน เนื่องจากเด็ก LD มีปัญหาการรับรู้ทางสายตาเอกสารการเรียนการสอนต่าง ๆ จึงควรมีการปรับให้เหมาะสม เช่น พิมพ์ขนาดตัวอักษรขนาดใหญ่ขึ้น เน้นคำ ข้อความสำคัญในหนังสือ ให้ทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ลงในกระดาษกราฟ หรือให้เขียนในกระดาษที่มีเส้นบรรทัด เป็นต้น</p>
<p>คำถาม : การศึกษาแบบเรียนรวม คือ อะไร</p>	<p>คำตอบ : การศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ยืดปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เป็นหลัก นั่น คือ การสอนที่ดี เป็นการสอนที่ครูกับนักเรียนช่วยกันให้ทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ให้กับชุมชน และโรงเรียน การอยู่ร่วมกันจึงมีความหมายรวมไปถึงกิจกรรมทุกชนิดที่จะนำไปสู่การสอนที่ดี (Good</p>

ข้อความถาม	แนวคำตอบ
	<p>Teaching) ซึ่งเป็นการคิดอย่างรอบคอบเพื่อหาหนทางให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนได้เป็นการกำหนดทางเลือกหลายๆ ทาง (Wilson , Kliever, East, 2007) จากความหมายดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าการเรียนรวม เป็นแนวคิดทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนโดยไม่มี การแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กปกติ หรือเด็กคนใด เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กทุกคนที่ผู้ปกครองพาเข้ามาโรงเรียนทางโรงเรียนจะต้องรับเด็กไว้ และ จะต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสม และดำเนินการเรียนในลักษณะ “รวมกัน” ที่ทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ทุกคนยอมรับซึ่งกันและกัน ทุกคนยอมรับว่ามี ผู้พิการ อยู่ในสังคมและเขาเหล่านั้นต่างก็เป็น ส่วนหนึ่งของสังคมที่จะต้องใช้ชีวิตร่วมกันกับคนปกติ โดยไม่มีการแบ่งแยก การเรียนรวมยังแบ่งออกเป็น การเรียนเต็มเวลา และการเรียนรวมบางเวลา การเรียนรวมเต็มเวลา (Full Inclusion) หมายถึง การให้เข้าเรียนในชั้นเรียนรวมตลอดทั้งวันเช่นเดียวกับการมาโรงเรียนตามปกติของนักเรียนทั้งหลาย การเรียนรวมบางเวลา (Partial Inclusion) หมายถึง การให้เด็กเข้าเรียนในชั้นเรียนรวมในบางชั่วโมงของ 1 วัน หรือ บางชั่วโมงของเวลาเรียนใน 1 สัปดาห์ เป็นการเข้าเรียนไม่เต็มเวลาของการเรียนปกติ</p>
<p>คำถาม : ลักษณะของการเรียนร่วมสำหรับเด็กแอลดี หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีลักษณะอย่างไร</p>	<p>คำตอบ : การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอาจมีการจัดได้หลายรูปแบบ อาทิ ห้องเรียนเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในการพูด การอ่าน การเขียนหรือคณิตศาสตร์ หรือการให้เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้เรียนอยู่ในชั้นเรียนเดียวกับเด็กทั่วไปซึ่งเรียกว่า การเรียนรวม โดยการเรียนรวมนี้อาจแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนร่วมเต็มเวลา (Mainstreaming) 2. การเรียนรวม (Inclusion) เป็นแนวคิดที่ค่อนข้างใหม่ เป็นแนวคิดเชิงปรัชญาที่คล้ายกับการเรียนร่วม (Mainstreaming) อาจเน้นเฉพาะการให้เด็กเรียนรวมกันเฉพาะในห้องเรียน ในโรงเรียนเดียวกัน แต่การเรียนรวม (Inclusion) มุ่งเน้นให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กทั่วไปได้ใช้ชีวิตอยู่

ข้อคำถาม	แนวคำตอบ
	<p>ร่วมกัน การเรียนรวมจะได้ผลดีควรจะมีวิธีสอนที่เหมาะสมกับเด็กเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนสอนเพื่อน - การร่วมเรียนร่วมรู้ - การร่วมกันสอน - การสอนเป็นทีม <p>3. การเรียนร่วมบางเวลา เช่น เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในบางเวลาหรือบางวิชา เช่น ในวิชาศิลปะ ดนตรี ลูกเสือ-เนตรนารี หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่นๆ</p>

ข้อมูลปีการศึกษา 2562

โดย กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

คำถาม Q	คำตอบ A
<p>๑. การศึกษาปฐมวัยจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างไร</p>	<p>การศึกษาปฐมวัยควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในยุค ๔.๐ และเป็นการเตรียมความ พร้อม พัฒนาการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์เป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ คือ คนไทยทุกคนได้รับ การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลก ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัยมีรูปแบบ แนวทาง และวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษาควรกำหนดการจัดประสบการณ์สำหรับ เด็กปฐมวัยแต่ละช่วงอายุ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับ พัฒนาการ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้ เด็ก ปฐมวัยจะเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า มีโอกาสลง มือกระทำ เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง เล่น สืบเสาะ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สถานศึกษาควร กำหนดการจัดประสบการณ์ให้เห็นเป็นรูปธรรมใน หลักสูตรสถานศึกษาของตน</p>
<p>๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมี ขั้นตอนอย่างไร</p>	<p>ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการ ยกร่างหลักสูตรฯ ๒. ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพความ ต้องการชุมชน นโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษา ๔. ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๕. ประเมินตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และนำมาปรับปรุงแก้ไข

คำถาม Q	คำตอบ A
	<p>๖. ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๘. ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๓. โรงเรียนจะมีแนวทางการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑อย่างไร</p>	<p>สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก ชุมชนหรือบุคคลหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันดำเนินการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม</p>
<p>๔. โรงเรียนจะมีแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างไร</p>	<p>โรงเรียนควรมีแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดทำแนวปฏิบัติและเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้ทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับหลักการประเมินพัฒนาการที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้ ควรเขียนให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนจะได้ถือปฏิบัติในสถานศึกษาของตน</p>

การให้คำปรึกษาของ ศน สังกม ฦ น่าน

Q คำถาม	A คำตอบ
1.โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ “วิธีการเขียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best practice ของโรงเรียน”	1.ให้คำแนะนำวิธีการเขียนและติดตามการเขียนวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนพร้อมกับแนบตัวอย่างวิธีการเขียน
2.โรงเรียนบ้านหนองเสา “การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน”	2. ให้คำแนะนำ นิเทศ การสอนแบบโครงงานและบรรยายกระบวนการสอนแบบโครงงานให้คณะครูในโรงเรียน
3.โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา “การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล(DLTV)”	3.บรรยายให้ความรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการศึกษาทางไกล (DLTV)
4.โรงเรียนใหม่โชคชัย “การจัดสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา”	4.อธิบายและนิเทศ ติดตามการสร้างหลักสูตรและวิธีการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎี”